

ເອກະສານນີ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນພື້ນຖານເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງທຳການຕັດສິນໃຈດ້ວຍການໃຊ້ຂໍ້ມູນທີ່ເກດຜິດພົບປະໂຫຍດແກ້ລູກຂອງເຂົາເຈົ້າ, ໂຮງຮຽນ ແລະ ຊຸມຊົນ.

ເປັນຫຍັງຈຶ່ງມີການສອບເສັງທົ່ວລັດ?

ລັດມີນິໄຊຕາຖືເອົາລະບົບການສຶກສາຂອງຕົນເອງເປັນສຳຄັນ ແລະ ເຫັນຄຸນຄ່າຄວາມເປັນມື້ອາຊີບຂອງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາໃນລັດຂອງຕົນເອງ. ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຂອງລັດມີນິໄຊຕາໄດ້ສ້າງມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການເຊິ່ງມີຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ກົມຄືນ ອະນາໄມ ກສ ກສາຂອງພວກເຮົາ ເຂົ້າສູ່ການປະກອບອາຊີບ ແລະ ຮັບຜິດຊອບໃນວິທະຍາໄລ.

ການປະເມີນໃນທົ່ວລັດແມ່ນມາດຕະການອັນໜຶ່ງໃນວິທີທີ່ລັດພວກເຮົາວັດແທກຫຼັກສູດ ແລະ ການສອນໃນແຕ່ລະລັດ ໃນໂຮງຮຽນຂອງພວກເຮົາ ທີ່ກຳລັງປະຕິບັດຢູ່ໃຫ້ມີຄວາມສອດຄ່ອງ ອີງຕາມມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການ, ຮູບປະກອບໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນໄດ້ຮັບການສຶກສາທີ່ເໝາະສົມກັນ. ຜົນການປະເມີນໃນທົ່ວລັດພວກເຮົາເປັນເຄື່ອງມືອັນໜຶ່ງເພື່ອຕິດຕາມວ່າພວກເຮົາກຳລັງໃຫ້ການສຶກສາແກ້ລູກຫຼາຍຂອງພວກເຮົາເພື່ອຈະຮັບປະກັນໃຫ້ໄດ້ກຳລັງແຮງງານທີ່ເຂັ້ມແຂງ ແລະ ເປັນພິນະເມືອງທີ່ມີຄວາມຮູ້ ຄວາມສາມາດ.

ເປັນຫຍັງການເຂົ້າຮ່ວມຈຶ່ງມີຄວາມສຳຄັນ?

ການປະເມີນໃນທົ່ວລັດເປັນພິດແຕ່ມາດຕະການອັນໜຶ່ງໃນຄວາມສຳເລັດຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານ ແຕ່ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານມີຄວາມສຳຄັນທີ່ຈະໃຫ້ເຂົ້າໃຈໄດ້ວ່າການສຶກສາຢູ່ໃນໂຮງຮຽນຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານມີຄວາມສອດຄ່ອງ ອີງຕາມມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິຜົນພໍດີ.

- ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດກິດໜ້າທີ່ຄວາມສຳເລັດຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນຂອງລັດມີນິໄຊຕາ, ນັກຮຽນທີ່ບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນທົ່ວລັດຈະຖືກນັບເປັນວ່າ "ບໍ່ຄ່ອງແຄ້ວ" ສຳລັບຈຸດປະສົງທາງດ້ານຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງໂຮງຮຽນ ແລະ ເຂດ, ລວມທັງໂອກາດສຳລັບການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ການຮັບຮູ້.
- ນັກຮຽນຜູ້ທີ່ໄດ້ຮັບຄະແນນພ້ອມເຂົ້າຮັບໃນວິທະຍາໄລຕາມ MCA ຂອງໄຮສະກູລແມ່ນບໍ່ຈຳເປັນຕ້ອງເຂົ້າຮັບຫຼັກສູດທີ່ບໍ່ໄດ້ຮັບເຄຣດິດ, ບ່າວ ງອນຢູ່ໃນວິທະຍາໄລ ຫຼື ມະຫາວິທະຍາໄລຂອງລັດມີນິໄຊຕາໃນຂົງເຂດວິຊາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ປະຊາຊົນທຸກຄົນໄດ້ຮັບຄວາມເປັນທີ່ເປັນໄປໄດ້.
- ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາ ແລະ ຜູ້ວາງນະໂຍບາຍນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນຈາກການປະເມີນເພື່ອທຳການຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບຊັບພະຍາກອນ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນ ທີ່ສະໜອງໃຫ້.
- ພໍ່ແມ່ ແລະ ສູນກາງຄົນທີ່ວ່າໄປໃຊ້ຂໍ້ມູນການປະເມີນເພື່ອປັບປຸງບັນດາໂຮງຮຽນຕ່າງໆ ແລະ ທຳການຕັດສິນກ່ຽວກັບບັນຫາທີ່ຈະຊື້ເຮືອນຫຼື ລົງທະບຽນລູກທ່ານຂອງທ່ານ.
- ຜົນງານຢູ່ໂຮງຮຽນທີ່ຖືກເປີດເຜີຍອອກສູ່ສູນກາງ ແລະ ຄອບຄົວ ແລະ ຊຸມຊົນນຳໄປໃຊ້ແມ່ນມີຜົນກະທົບທາງລັບຖ້ານກຽມພ້ອມທີ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນ.

ມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການ ແລະ ການປະເມີນມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການແມ່ນຫຍັງ?

ມາດຕະຖານທີ່ເອີ້ນວ່າ [Minnesota K-12 Academic Standards](#) (ມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການ K-12 ຂອງລັດມີນິໄຊຕາ) ແມ່ນລະດັບຄາດໝາຍທີ່ວ່າລັດສຳລັບຜູ້ນຳເລັດທາງດ້ານວິຊາການຂອງນັກຮຽນ. ພວກມັນລະບຸລະດັບຄວາມຮູ້ ແລະ ທີ່ກະທົບ ທີ່ນັກຮຽນຕ້ອງບັນລຸ ໃນຂົງເຂດເນື້ອຫາ ແລະ ຖືກຈັດຕາມລະດັບຕາມເຂດ. ເຂດໂຮງຮຽນກຳນົດວ່າ ນັກຮຽນຈະໄດ້ຕາມມາດຕະຖານແນວໃດຈາກການພັດທະນາຫຼັກສູດ ແລະ ວິຊາຮັບໃຫ້ສອດຄ່ອງ ອີງຕາມມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການ.

ຄວາມສຳພັນລະຫວ່າງການປະເມີນທາງວິຊາການທົ່ວລັດ ແລະ ມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການແມ່ນຫຍັງ?

ການປະເມີນທົ່ວລັດໃນວິຊາຄະນິດສາດ, ການອ່ານ, ແລະ ວິທະຍາສາດແມ່ນຖືກນຳມາໃຊ້ເພື່ອວັດແທກວ່າ ນັກຮຽນ, ແລະ ໂຮງຮຽນ ແລະ ເຂດການສຶກສາຂອງພວກເຮົາບັນລຸໄດ້ຕາມມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການຫຼືບໍ່. ການປະເມີນທົ່ວລັດແມ່ນມາດຕະການອັນໜຶ່ງໃຫ້ຮູ້ຈັກວ່າ ນັກຮຽນຕ່າງໆ ທາງດ້ານເນື້ອຫາທີ່ເປັນສ່ວນຂອງການສອນປະຈຳວັນຂອງພວກເຮົາ ນັບຕາມປານໃດ. ມັນຍັງເປັນມາດຕະການອັນໜຶ່ງໃຫ້ຮູ້ຈັກວ່າ ໂຮງຮຽນ ແລະ ເຂດການສຶກສາມີຄວາມເກັ່ງປານໃດໃນການວາງຫຼັກສູດຂອງພວກເຮົາ ແລະ ສອນມາດຕະຖານຕ່າງໆນັ້ນ.

<p>ການປະເມີນຄວາມລວມຂອງລັດມີນິໄຊຕາ (MCA) ແລະ ການທົດສອບທຸກສະທາງດ້ານວິຊາການຂອງລັດມີນິໄຊຕາ (MTAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ອີງຕາມມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການຂອງລັດມີນິໄຊຕາ; ກຳນົດປະຈຳປີ ຢູ່ໃນເດືອນ 3-8 ແລະ ຢູ່ໃນໄຮສະກູລແມ່ນພາກການອ່ານ ແລະ ວິຊາຄະນິດສາດ; ກຳນົດປະຈຳປີ ຢູ່ໃນ 5, 8 ແລະ ຢູ່ໃນໄຮສະກູລແມ່ນສຳລັບ ບວ ຊາວ ທະຍາສາດ. • ນັກຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ເອົາການປະເມີນແບບ MCA. • MTAS ແມ່ນທາງເລືອກໜຶ່ງສຳລັບນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມພິການທາງດ້ານຄວາມຮັບຮູ້ ເປັນບັນຫາຕົວຕົນ. 	<p>ACCESS ແລະ ACCESS ທາງເລືອກສູນສຳລັບນັກຮຽນພາສາອ່ຽກ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ອີງຕາມມາດຕະຖານການພັດທະນາພາສາອ່ຽກຂອງ WIDA. • ກຳນົດປະຈຳປີໃຫ້ກັບນັກຮຽນພາສາອ່ຽກ ຢູ່ໃນເດືອນ K-12 ຢູ່ໃນພາກການອ່ານ, ຂຽນ, ຟັງ, ແລະ ເວົ້າ. • ນັກຮຽນພາສາອ່ຽກ ສ່ວນໃຫຍ່ສອບ ACCESS for ELLs. • ACCESS for ELLs ທາງເລືອກສູນສຳລັບນັກຮຽນພາສາອ່ຽກ ດູ່ທີ່ມີຄວາມພິການທາງດ້ານຄວາມຮັບຮູ້ ເປັນບັນຫາຕົວຕົນ.
--	--

ເປັນຫຍັງການປະເມີນເຫຼົ່ານີ້ຈຶ່ງມີປະສິດທິພາບ?

ລັດມົນໂຊຕາເຊີ ອົວ າເພີ ອົວ ດເທກສິ ງທ ັນ ກຮຸ້ນກຳລັງຮຸ້ນຢູ່ ໄດ້ ຢ່າງມີ ປະສິ ດທິ ພາບ, ການສອບເສ ງແມ່ ນຕ ັງເຮ ດຫ າຍກວ າການຕອບ ຄຳຖາມແບບໃຫ້ ເລ ືອກໝາຍເອົ າຄຳຕອບຈາກຫ າຍຕ ັວເລ ືອກ.

- ເພີ ອຕອບຄຳຖາມຕ ັງໆ, ນ ກຮຸ້ນອາດຈະຕ ັງໄດ້ ພິ ມໃສ ັນຄຳຕອບ, ລາກ ຮູ ບ ແລະ ຄຳເວົ້ າໄປວາງລ ັງ, ຫ ຼື ແປຜ ືນເສ ືນສະແດງຫ ຼື ຂ ັ້ມ ມູນ.
- ການປະເມີ ນດ້ ອຍ MCAs ໃນພາກການອ ັນ ແລະ ຄະນ ືດສາດແມ່ ນເປ ືນແບບປັ ບ ປ ືດນ, ເຊ ື່ ັງກ ັ້ ໝາຍຄວາມວ່ າຄຳຕອບທ ື ັນ ກຮຸ້ນຕອບກຳນ ືດຄຳຖາມຕ ັ້ ປໄຫ ັ້ ນ ກຮຸ້ນຈະຕອບ.
- ການປະເມີ ນແບບ MCA ໃນວິ ຊາວ ືທະຍາດສາດລວມເຂົ້ ັກ ັບການຈຳລອງ, ເຊ ື່ ັງ ຕ ັງການໃຫ້ ັນ ກຮຸ້ນເຮ ດການທ ື ດລອງເພີ ອຕອບຄຳຖາມ.

ທ ັງໝ ືດເຫ ຼົ່ ານ ື່ ັນ ຫ ັ້ ໂອກາດແກ່ ັນ ກຮຸ້ນນຳໃຊ້ ຄວາມຄິ ດອ້ ັນຈິ ັງຈັ ັງ ທ ື ັຈຳເປ ືນເພີ ອຄວາມສຳເລ ືດໃນການສ ືກສາຢູ່ ວິ ທະຍາໄລ ແລະ ໃນອາຊ ືບ ແລະ ສະແດງອອກໃນສິ ັງທ ື ັພວກເຂົາຮູ້ ແລະ ສາມາດເຮ ືດໄດ້ .

ເພາະວ່ າເພີ ອຫາຂອງຂ ັ້ ສອບແທນໃຫ້ ັກ ັບມາດຕະຖານທາງດ້ ັນວິ ຊາການ ເທ ື່ ັທ ື ັເຮ ືດໃຫ້ ັສິ ມບ ືນໄດ້, ການກະກືມ ແລະ ການທຳການປະເມີ ນຈິ ັງໃຊ້ ຄວາມຮູ້ ຫ າຍ, ບ ືນດາຂະບວນການ ແລະ ຍ ືດທະສາດກ ັ້ ໄດ້ ເອົ າລວມໄວ້ ຢູ່ ໃນ ມາດຕະຖານຕ ັງໆນຳ.

ມີຂໍ້ ດຳກັ ດຢູ່ ໃນການສອບເສ ງກັ ບທ ື ັບ ັ?

ດ້ ັງທ ື ັໄດ້ ັກ ັວໄວ້ ຢູ່ ໃນຂ ັ້ 120B.301, ຈຳນວນເວລາສະສົ ມທ ັງໝ ືດທ ື ັ ໃຊ້ ໃນການປະເມີ ນໃນທ ື ັວເຂດການສ ືກສາຫ ຼື ທ ື ັວໂຮງຮຸ້ນທ ື ັອ້ ັມຮັ ບໃນ ທ ັງຖິ ັນຕ ັງບ ັ ຕ ັນ 10 ຊ ື່ ັວໂມງຕ ັ້ ປ ືຮຸ້ນສຳລັ ບນ ກຮຸ້ນຢູ່ ໃນເກ ຣດ 1-6. ຈຳນວນເວລາສະສົ ມທ ັງໝ ືດທ ື ັໃຊ້ ໃນການປະເມີ ນໃນທ ື ັວເຂດການ ສ ືກສາຫ ຼື ທ ື ັວໂຮງຮຸ້ນທ ື ັອ້ ັມຮັ ບໃນທ ັງຖິ ັນຕ ັງບ ັ ຕ ັນ 11 ຊ ື່ ັວໂມງຕ ັ້ ປ ືຮຸ້ນສຳລັ ບນ ກຮຸ້ນຢູ່ ໃນເກ ຣດ 7-12.

ໃນຄວາມພະຍາຍາມໃຫ້ ັຄວາມໄປ ັງໃສ, ລັດຖະບ ືນຍ ືດ ັຮຸ້ນກຮັ ັງໃຫ້ ເຂດການ ສ ືກສາຫ ຼື ໂຮງຮຸ້ນເຊ ື່ ັເຜ ືຍແຜ ືປະຕ ືທ ື ັນກວາມລວມເລ ື່ ັງການສອບເສ ງ ມາດຕະຖານທ ື ັຈະໄດ້ ດຳເນີ ນການຢູ່ ໃນເຂດໂຮງຮຸ້ນຫ ຼື ໂຮງຮຸ້ນເຊ ື່ ັວ ັງໃນ ໃນເວ ືບໄຊຂອງຕ ັນເອງໃນລະຫວ່ ັງປ ືຮຸ້ນນ ັນກ ັອນມ ື່ ັທຳອິ ດຂອງປ ືຮຸ້ນ ແຕ່ ລະປ ື ັປະຕ ືທ ື ັນຕ ັງມີ ເຫດຜ ືນສຳລັ ບການດຳເນີ ນການປະເມີ ນແຕ່ ລະ ອ້ ັງແລະ ບອກແຈ້ ັງວ່ ັການປະເມີ ນແມ່ ນເປ ືນທາງເລ ືອກຂອງທ ັງຖິ ັນອ້ ັນ ໜ ື່ ັງຫ ຼື ເປ ືນໄປຕາມກ ືດໝາຍຂອງລັ ດຫ ຼື ຂອງລັ ດຖະບານທາງກຳນ ືດ.

ຈະເປ ືນແນວໃດ ຖ້ ັຂ້ ັພະເຈົ້ ັາເລ ືອກບ ັ້ ໃຫ້ ັນ ກຮຸ້ນຂອງຂ້ ັພະເຈົ້ ັາເຂົ້ ັ ັຮ ັວມ?

ພິ ັແມ່ /ຜູ້ ປ ືກຄອງມີ ສິ ດບ ັ້ ໃຫ້ ັນ ກຮຸ້ນຂອງເຂົາເຈົ້ ັາເຂົ້ ັຮ ັວມໃນ ການປະເມີ ນຕາມມາດຕະຖານທ ື ັລັດກຳນ ືດໄດ້ . ລັດຖະບ ືນຍ ືດຂອງລັ ດມີ ັໃຊ້ ຕາຮຸ້ນກຮັ ັງໃຫ້ ັທາງພະແນກໃຫ້ ຂ ັ້ ມູນກ ັວັກ ບການປະເມີ ນທ ື ັວ ືດ ແກ່ ພິ ັແມ່ /ຜູ້ ປ ືກຄອງ ແລະ ໃຫ້ ັສິ ັງແບບຟອມໃຫ້ ັປະກອບຖ້ ັພວກເຂົາ ັປະຕ ືເສດທ ື ັຈະໃຫ້ ັນ ກຮຸ້ນຂອງພວກເຂົາເຂົ້ ັຮ ັວມ. ແບບຟອມນີ້ ແມ່ ືນ ມີ ຢູ່ ໃນໜ້ ັຕ ັ້ ໄປ ແລະ ມີ ືບ ືອນໃຫ້ ັຂືນເຫດຜ ືນສຳລັ ບການປະຕ ືເສດທ ື ັ ຈະເຂົ້ ັຮ ັວມໃສ່ . ເຂດການສ ືກສາຂອງນ ັກຮຸ້ນທ ັນອາດຈະຕ ັງການຂ ັ້ ມູນ ເພີ ັມຕ ັ້ ມ.

ໂຮງຮຸ້ນຫ ຼື ເຂດການສ ືກສາອາດຈະມີ ຜ ືນທ ື ັເກ ືດຂ ື້ ັນຕາມມາເພີ ັມ ເຕ ັມເກ ັນກວ່ ັທ ື ັໄດ້ ັກ ັວໄວ້ ຢູ່ ໃນເອກະສານນີ້ ສຳລັ ບນ ກຮຸ້ນທ ື ັ ບ ັເຂົ້ ັຮ ັວມໃນການປະເມີ ນຕາມມາດຕະຖານທ ື ັລັດກຳນ ືດ. ຍ ັງອາດຈະມີ ຜ ືນ ທ ື ັເກ ືດຂ ື້ ັນຕາມມານຳອິ ັກຕ ັ້ ັກ ັບການບ ັ້ ເຂົ້ ັຮ ັວມໃນການປະເມີ ນ ທ ື ັເລ ືອກໄວ້ ແລະ ດຳເນີ ນການຢູ່ ໃນລະດັ ບທ ັງຖິ ັນ. ກະລ ັນາຕ ືດຕ ັ້ ຫາໂຮງຮຸ້ນຂອງທ ັນເພີ ັອຂ ັ້ ມູນເພີ ັມຕ ັ້ ມກ ັວັກ ບການຕ ັດສິ ັນໃຈ ຂອງທ ັງຖິ ັນ.

ນ ັກຮຸ້ນຈະດຳເນີ ັນການປະເມີ ນ ເມ ືອໃດ?

ແຕ່ ລະໂຮງຮຸ້ນກຳນ ືດການສອບເສ ັງ ຂອງພວກເຂົາຢູ່ ພາຍໃນກອບກຳນ ືດ ການສອບເສ ັງຂອງລັ ດ. ຕ ັດ ຕ ັ້ ໂຮງ ຮຸ້ນຂອງນ ັກຮຸ້ນທ ັນ ພູ ເພີ ັອຂູ ຂ ັ້ ມູນກ ັວັກ ບມ ື ສອບເສ ັງສະ ເພາະ.

- ກອບກຳນ ືດການສອບເສ ັງ MCA ແລະ MTAS ເລ ື່ ັມຕ ັ້ ັນໃນເຮ ືດ ອນ ມ ືນາ ແລະ ສິ ັນສ ັດໃນເດ ືອນ ພິ ັດສະພາ.
- ກອບກຳນ ືດການສອບເສ ັງ ACCESS ແລະ ACCESS for ELLs ທາງເວ ືອກ ອ ັ້ ນແມ່ ນເລ ື່ ັມຕ ັ້ ັນໃນ ທ ັຍເດ ືອນມ ັກອນ ແລະ ສິ ັນ ສ ັດໃນເດ ືອນມ ັນາ

ຂ້ ັອຍຈະໄດ້ ຮັ ັບຜູ້ ັນຂອງນ ັກຮຸ້ນ ຂ ັ້ ອຍເມ ືອໃດ?

ໃນແຕ່ ລະຊຳເມ ື (ພາກລະດ ັຮັ ັອນ), ບ ັດລາຍງານຂອງນ ັກຮຸ້ນແຕ່ ລະຄ ັນ ແມ່ ນຈະຖ ັກສູ່ ັງໃຫ້ ໂຮງຮຸ້ນ ແລະ ເຂດການສ ືກສາແລະ ສິ ັງໃຫ້ ັກ ັບຄອບຄ ັວ ັຊ ັໄປກວ່ ັກອງປະ ຊ ັມໃນລະດ ັໃບໄມ ຫ ຼື ນ. ມູ ັດລາຍ ງານແມ່ ັນສາມາດນຳໄປໃຊ້ ເປ ັງຄວາມ ຄ ັບໜ ັງຂອງລັ ດກຳນ ືດ ແລະ ຊ ັ້ ອຍ ເປ ັນຂ ັ້ ແນະນຳໃນການສອນໃນອະນາ ຄ ັດ.

ການສອບເສ ັງໃຊ້ ເວລາຫ ັຍປານໃດ?

ການປະເມີ ນທ ື ັວ ືດແມ່ ັນເຮ ືດປ ື ັລະເທ ື ັອ; ັນ ກຮຸ້ນສ ັວນໃຫຍ່ ແມ່ ັນສອບເສ ັງທາງອອນລາຍ. ໃດຍສະ ເລ ືຍແລ ືອນ ັນ, ເວລາທ ື ັໃຊ້ ໃນ ການປະເມີ ນທ ື ັວ ືດ ແມ່ ັນໜ ັ້ ອຍກວ່ ັ 1 ເປ ັເຊ ື່ ັນຂອງເວ ັການສອນຢູ່ ໃນປ ືຮຸ້ນປ ື ັຫ ັງ. ການປະເມີ ນແມ່ ັນບ ັ ໄດ້ ສິ ັດໃຊ້ ເວລາ ແລະ ັນ ກຮຸ້ນສາມາດສ ັບຸ ັ ເຮ ືດການປະເມີ ນຕາມທ ື ັເຂົາ ເຈົ້ ັຕ ັງການ.

ເປັນຫຍັງຈິ ັງຄ ື່ ັນ ັກຮຸ້ນຂອງ ຂ ັ້ ອຍຕ ັງໄດ້ ສອບເສ ັງຫ ັຍອ ັນ?

ປ ືດສອບເສ ັງທ ື ັຕ ັ້ ອງການໃນ ທ ື ັວ ືດແມ່ ັນໃດ ຈຳກ ັດຢູ່ ແຕ່ ຕາມອ ັນທ ື ັໄດ້ ັກ ັນ ດ້ ັວ ຢູ່ ໃນ ເອກະສານນີ້ . ເຂດການສ ືກສາຫ ັຍ ແຕ່ ັງທຳການຕ ັດສ ັນໃຈ ວ່ ັຍຕ ັ້ ອ ສອງເພີ ັອຸດຳເນີ ັນການສອບເສ ັງ ເພີ ັມຕ ັ້ ມທ ື ັລັດ ໄດ້ ກຳນ ືດໃຫ້ ັນ ັດໃຫ້ ັຕ ັດຕ ັ້ ຫາເຂດການສ ືກ ສາຂອງທ ັນເພີ ັອຂ ັ້ ມູນ ເພີ ັມຕ ັ້ ມ.

ຂ້ ັພະເຈົ້ ັາຈະເອົ ັຂ ັ້ ມູນເພີ ັມຕ ັ້ ມໄດ້ ຢູ່ ໃສ່?
ນ ັກຮຸ້ນ ແລະ ຄອບຄ ັວສາມາດຊອກເປ ັງຂ ັ້ ມູນເພີ ັມຕ ັ້ ມໄດ້ ຢູ່ ໃນ [ໜ້ ັການສອບເສ ັງທ ື ັວລັດ](http://www.education.state.mn.us) (education.state.mn.us > ັນ ັກຮຸ້ນ ແລະ ຄອບຄ ັວ > ັການສອບເສ ັງທ ື ັວລັດ).



ວັດຖຸບັນຍັດຂອງລັດມັນໂຊຕາ, ຂໍ້ 120B.31, ຂໍ້ 4a ຮັບຮອງໃຫ້ຜູ້ກວດການສ້າງແລະ ເຜີຍແຜ່ ແບບຟອມໃຫ້ກັບພໍ່ແມ່ ແລະ ຜູ້ປົກຄອງປະກອບຖ້າພວກເຂົາປະຕິເສດທີ່ຈະໃຫ້ນັກຮຽນຂອງພວກເຂົາເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນຕາມມາດຕະຖານທີ່ວັດກຳນົດ. ເຂດການສຶກສາຂອງນັກຮຽນທ່ານອາດຈະຕ້ອງການຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ. ເຂດການສຶກສາໂຮງຮຽນຕ້ອງໂພສແບບຟອມສາມໜ້ານີ້ລົງໃນເວັບໄຊຂອງເຂດການສຶກສາ ແລະ ເອົາເຂົ້າໃນປຶ້ມຄູ່ມືນັກຮຽນເຂດການສຶກສານຳ.

ການປະຕິເສດຂອງພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງຕໍ່ການເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນທີ່ວັດຂອງນັກຮຽນ

ເພື່ອບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນທີ່ວັດ, ພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງຕ້ອງປະກອບແບບຟອມນີ້ ແລະ ສົ່ງມັນກັບຄືນໄປຫາໂຮງຮຽນຂອງນັກຮຽນ.

ເພື່ອໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນການວາງແຜນຂອງເຂດການສຶກສາໂຮງຮຽນໄດ້ດີທີ່ສຸດ, ກະລຸນາສົ່ງແບບຟອມນີ້ໃຫ້ກັບໂຮງຮຽນຂອງນັກຮຽນບໍ່ໃຫ້ເກີນວັນທີ 15 ມັງກອນຂອງປີຮຽນ. ສຳລັບນັກຮຽນຜູ້ທີ່ວົງທະບຽນຫຼັງຈາກກອບກຳນົດການສອບເສັງທີ່ວັດເລີ່ມຕົ້ນ, ກະລຸນາສົ່ງແບບຟອມພາຍໃນສອງອາທິດຂອງການວົງທະບຽນ. ແບບຟອມປະຕິເສດໃໝ່ແມ່ນຕ້ອງໄດ້ຮັບໃນແຕ່ລະປີທີ່ພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງເລືອກທີ່ຈະບໍ່ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນທີ່ວັດ.

ວັນທີ _____ (ແບບຟອມນີ້ແມ່ນສາມາດໃຊ້ໄດ້ສຳລັບປີຮຽນ 20__ ຫາ 20__ ເທົ່ານັ້ນ.)
 ຊື່ນັກຮຽນ _____ ຕົວອັກສອນຫຍໍ້ ຊື່ກາງນັກຮຽນ _____
 ນາມສະກຸນນັກຮຽນ _____ ວັນເດືອນປີເກີດນັກຮຽນ _____
 ເຂດການສຶກສາ/ໂຮງຮຽນຂອງນັກຮຽນ _____ ເກຣດ _____

ກະລຸນາລົງລາຍເຊັນຊື່ຫຍໍ້ໃສ່ ເພື່ອຢັ້ງຢືນວ່າທ່ານໄດ້ຮັບ ແລະ ທົບທວນເບິ່ງຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການສອບເສັງທີ່ວັດແລ້ວ.

_____ ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການປະເມີນທີ່ວັດ ແລະ ເລືອກທີ່ຈະບໍ່ໃຫ້ນັກຮຽນຂອງຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າຮ່ວມແລ້ວ. MDE ມີຄຳແນະນຳ ແລະ ການປະຕິເສດຂອງພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງສຳລັບການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນໃນການສອບເສັງໃນທີ່ວັດໃຫ້ຢູ່ເທິງ [ເວັບໄຊ MDE](#) (ນັກຮຽນ ແລະ ຄອບຄົວ > ການສອບເສັງທີ່ວັດ).

ເຫດຜົນທີ່ປະຕິເສດ:

ກະລຸນາປອກການປະເມີນທີ່ວັດທີ່ທ່ານກຳລັງບໍ່ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າຮ່ວມໃນປີຮຽນນີ້:

- _____ MCA/MTAS ພາກການອ່ານ
- _____ MCA/MTAS ວິຊາວິທະຍາສາດ
- _____ MCA/MTAS ຄະນິດສາດ
- _____ ACCESS ຫຼື ACCESS for ELLs ທາງເລືອກອື່ນ

ຕິດຕໍ່ໂຮງຮຽນ ຫຼື ເຂດການສຶກສາຂອງທ່ານ ເພື່ອຂໍແບບຟອມການບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນໃນທ້ອງຖິ່ນ. ຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າໃຈວ່າ ໂດຍການລົງລາຍເຊັນໃສ່ແບບຟອມນີ້, ນັກຮຽນຂອງຂ້ອຍຈະຖືກນັບເປັນ "ບໍ່ອ້ອງແຄ້ວ" ສຳລັບຈຸດປະສົງທາງດ້ານຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງໂຮງຮຽນ ແລະ ເຂດ ແລະ ສະຫຼະໂອກາດທີ່ຈະໄດ້ຮັບຄະແນນພ້ອມເຂົ້າຮຽນໃນວິທະຍາໄລທີ່ສາມາດປະສົບຜົນສໍາເລັດ ແລະ ເວລາຂອງລາວໄດ້ ໂດຍການບໍ່ຕ້ອງຮັບວິຊາທີ່ບໍ່ໄດ້ເຄຣດິດ, ແກ້ໄຂຄືນຢູ່ໃນວິທະຍາໄລ ຫຼື ມະຫາວິທະຍາໄລດຸ້ມິນໂຊຕາ. ໂຮງຮຽນຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ແລະ ຂ້າພະເຈົ້າອາດຈະເສຍຂໍ້ມູນທີ່ມີຄຸນຄ່າກ່ຽວກັບວ່ານັກຮຽນຂອງຂ້າພະເຈົ້າມີຄວາມໜ້າທາງດ້ານຫຼັກສູດດີປານໃດ. ນອກຈາກນັ້ນ, ການເລືອກບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມອາດຈະມີຜົນກະທົບຕໍ່ໂຮງຮຽນ, ເຂດການສຶກສາ, ແລະ ຄວາມພະຍາຍາມຂອງລັດທີ່ຈະກະຈາຍຊັບພະຍາກອນ ແລະ ໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນການຮຽນຂອງນັກຮຽນໃຫ້ສະເໝີພາບກັບ.

ຊື່ພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງ (ຂຽນຊື່ແຈ້ງ) _____

ລາຍເຊັນຂອງພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງ _____