

ເອກະສານນີ້ໃຫ້ຂໍ້ມູນພື້ນຖານເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງທຳການຕັດສິນໃຈຕໍ່ການໃຊ້ຂໍ້ມູນທີ່ເກີດຜົນປະໂຫຍດແກ່ລູກຂອງເຂົາເຈົ້າ, ໂຮງຮຽນ ແລະ ຊຸມຊົນ.

**ເປັນຫຍັງຈຶ່ງມີການສອບເສັງທົ່ວລັດ?**  
 ລັດມີໄຊຕາຖືເອົາລະບົບການສຶກສາຂອງລັດເອງເປັນສຳຄັນ ແລະ ເຫັນຄວາມເປັນມື້ສາມາດຂອງຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາໃນລັດ ຂອງລັດເອງ. ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາຂອງລັດ ມີໄຊຕາໄດ້ສ້າງມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການ ເຊິ່ງມີຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ກົດໝາຍ ອັນກະສັກສາຂອງພວກເຮົາ ເຊິ່ງສູງກວ່າກວາມສູງຂອງລັດ ແລະ ຮັບຜິດຊອບໃນວິທະຍາໄລ. ການປະເມີນໃນທົ່ວລັດ ແມ່ນມາດຕະການອັນໜຶ່ງໃນວິທະຍາໄລ ທີ່ມີຄວາມສຳຄັນ ແລະ ການສອບເສັງໃນແຕ່ລະລັດ ໃນໂຮງຮຽນຂອງພວກເຮົາ ທີ່ກຳລັງປະຕິບັດຢູ່ໃຫ້ມີຄວາມສອດຄ່ອງກັບມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການ ຮູບປະກອບໃຫ້ນັກຮຽນທຸກຄົນໄດ້ຮັບການສຶກສາທີ່ເທົ່າທຽມກັນ. ຜົນການປະເມີນໃນທົ່ວລັດ ມີຄວາມສຳຄັນ ເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ພໍ່ແມ່ ອາດຈະສືບຕໍ່ສຶກສາ ພວກເຮົາ ກຳລັງໃຫ້ການສຶກສາແກ່ລູກຫລານຂອງພວກເຮົາ ເພື່ອຈະຮັບປະກັນໃຫ້ໄດ້ກຳລັງແຮງງານທີ່ເຂັ້ມແຂງ ແລະ ເປັນພິນລະເມືອງທີ່ມີຄວາມຮູ້ ຄວາມສາມາດ.

**ເປັນຫຍັງການເຂົ້າຮ່ວມຈຶ່ງມີຄວາມສຳຄັນ?**

ການປະເມີນໃນທົ່ວລັດເປັນພຽງແຕ່ມາດຕະການອັນໜຶ່ງໃນຄວາມສຳຄັນຂອງນັກຮຽນຂອງທ່ານ, ແຕ່ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນທາງດ້ານວິຊາການໄດ້ຢ່າງມີປະສິດທິຜົນພໍດີ.

- ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດກິດໜ້າຄວາມສຳຄັນຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນຂອງລັດ ມີໄຊຕາ, ນັກຮຽນທີ່ບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນທົ່ວລັດຈະບໍ່ໄດ້ຮັບຄະແນນບຸກຄົນ ແລະ ຈະຖືກນັບເປັນວ່າ "ບໍ່ຄ່ອງແຄ້ວ" ສຳລັບຈຸດປະສົງທາງດ້ານຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງໂຮງຮຽນ ແລະ ເຂດ, ລວມທັງໂອກາດສຳລັບການສະໜັບສະໜູນ ແລະ ການຮັບຮູ້.
- ນັກຮຽນຜູ້ທີ່ໄດ້ຮັບຄະແນນອ່ອນໄຫວ ຈະຮຽນໃນວິທະຍາໄລຕາມ MCA ຂອງໄຮສະກູລແມ່ນ ນັບວ່າຈຳເປັນຕ້ອງເຂົ້າຮຽນຫຼັກສູດທີ່ບໍ່ໄດ້ຮັບຄະແນນ, ບ່າຍ, ງອນຢູ່ໃນວິທະຍາໄລ ຫຼື ມະຫາວິທະຍາໄລຂອງລັດ ມີໄຊຕາໃນຂົງເຂດວິຊາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ປະສິດທິຜົນ ແລະ ຕັ້ງນັກຮຽນໄດ້.
- ຜູ້ໃຫ້ການສຶກສາ ແລະ ຜູ້ວາງນະໂຍບາຍນຳໃຊ້ຂໍ້ມູນຈາກການປະເມີນເພື່ອທຳການຕັດສິນໃຈກ່ຽວກັບຊັບພະຍາກອນ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນ ທີ່ສະໜອງໃຫ້.
- ພໍ່ແມ່ ແລະ ສູນກາງຄົນທີ່ບໍ່ໄປໃຊ້ຂໍ້ມູນການປະເມີນເພື່ອບົດບັນຍັດໂຮງຮຽນຕ່າງໆ ແລະ ທຳການຕັດສິນກ່ຽວກັບບ່ອນທີ່ຈະຊື້ເຮືອນ ຫຼື ຈຸດປະສົມຂອງການຮຽນ.
- ຜົນງານຢູ່ໂຮງຮຽນທີ່ຖືກເປີດຜັ່ງອອກສູ່ສັງຄົມ ແລະ ຄອບຄົວ ແລະ ຊຸມຊົນນຳໄປໃຊ້ແມ່ນມີຜົນກະທົບທາງລົບຖ້ານກັບນັກຮຽນທີ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນ.

**ມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການ ແລະ ການປະເມີນ**

**ມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການແມ່ນຫຍັງ?**

ມາດຕະຖານທີ່ເອີ້ນວ່າ [Minnesota K-12 Academic Standards](#) (ມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການ K-12 ຂອງລັດມີໄຊຕາ) ແມ່ນລະດັບຄາດໝາຍທີ່ວ່າ ລັດສຳລັບຜູ້ນຳຄວາມສຳຄັນຂອງນັກຮຽນ. ພວກມັນລະບຸລະດັບຄວາມຮູ້ ແລະ ທັກສະທີ່ນັກຮຽນຕ້ອງບັນລຸ ໃນຂົງເຂດຕ່າງໆ ແລະ ຖືກຈັດຕາມລະດັບຄວາມສຳຄັນ ແລະ ໂຮງຮຽນກຳນົດວ່າ ນັກຮຽນຈະໄດ້ຕາມມາດຕະຖານແນວໃດຈາກການພັດທະນາຫຼັກສູດ ແລະ ວິຊາຮຽນໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການ.

**ຄວາມສຳຄັນລະຫວ່າງການປະເມີນທາງດ້ານວິຊາການທົ່ວລັດ ແລະ ມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການແມ່ນຫຍັງ?**

ການປະເມີນທົ່ວລັດໃນວິຊາຄະນິດສາດ, ການອ່ານ, ແລະ ວິທະຍາສາດແມ່ນຖືກນຳມາໃຊ້ເພື່ອຕັດແທກວ່ານັກຮຽນ, ແລະ ໂຮງຮຽນ ແລະ ເຂດການສຶກສາຂອງພວກເຮົາ ບັນລຸໄດ້ຕາມມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການທີ່ບໍ່ມີການປະເມີນທົ່ວລັດ ແມ່ນມາດຕະການອັນໜຶ່ງໃຫ້ຮູ້ຈັກວ່ານັກຮຽນຕັ້ງທາງດ້ານວິຊາການ ເປັນສ່ວນຂອງການສອນປະຈຳວັນຂອງພວກເຮົາ ນັບຕາມປານໃດ. ມັນຍັງເປັນມາດຕະການອັນໜຶ່ງໃຫ້ຮູ້ຈັກວ່າ ໂຮງຮຽນ ແລະ ເຂດການສຶກສາ ຄວາມເກັ່ງປານໃດໃນການວາງຫຼັກສູດຂອງພວກເຮົາ ແລະ ສອນມາດຕະຖານຕ່າງໆນັ້ນ.

<p><b>ການປະເມີນຄວາມລວມຂອງລັດມີໄຊຕາ (MCA) ແລະ ການທົດສອບທັກສະທາງດ້ານວິຊາການຂອງລັດມີໄຊຕາ (MTAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ອີງຕາມມາດຕະຖານທາງດ້ານວິຊາການຂອງລັດມີໄຊຕາ; ກຳນົດປະຈຳປີ ຢູ່ໃນເດືອນ 3-8 ແລະ ຢູ່ໃນໄຮສະກູລແມ່ນ ພາກການອ່ານ ແລະ ວິຊາຄະນິດສາດ; ກຳນົດປະຈຳປີ ຢູ່ໃນ 5, 8 ແລະ ຢູ່ໃນໄຮສະກູລແມ່ນ ສຳລັບ ວິຊາ ທະຍາສາດ.</li> <li>• ນັກຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ເອົາການປະເມີນແບບ MCA.</li> <li>• MTAS ແມ່ນທາງເລືອກອື່ນໆສຳລັບນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມພິການທາງດ້ານຄວາມຮັບຮູ້ ເປັນບັນຫາຕັ້ງນັ້ນ.</li> </ul>	<p><b>ACCESS ແລະ ACCESS ທາງເລືອກອື່ນສຳລັບນັກຮຽນພາສາອັງກິດ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ອີງຕາມມາດຕະຖານການພັດທະນາພາສາອັງກິດຂອງ WIDA.</li> <li>• ກຳນົດປະຈຳປີ ໃຫ້ກັບນັກຮຽນພາສາອັງກິດ ຢູ່ໃນເດືອນ K-12 ຢູ່ໃນພາກການອ່ານ, ຂຽນ, ພິຈຽນ, ແລະ ຄວາມຮູ້.</li> <li>• ນັກຮຽນພາສາອັງກິດສ່ວນໃຫຍ່ສອບ ACCESS for ELLs.</li> <li>• ACCESS for ELLs ທາງເລືອກອື່ນແມ່ນທາງເລືອກອື່ນໆສຳລັບນັກຮຽນພາສາອັງກິດ ທີ່ມີຄວາມພິການທາງດ້ານຄວາມຮັບຮູ້ ເປັນບັນຫາຕັ້ງນັ້ນ.</li> </ul>
---	--

## ເປັນຫຍັງການປະເມີນເຫຼົ່ານີ້ຈຶ່ງມີປະສິດທິພາບ?

ວັດຖຸນິໄຊຕາເຊີ້ ອ່ວງ ເພື່ອ ວັດຖຸນິໄຊ ທີ່ ນັກຮຽນກຳລັງຮຽນຢູ່ ໄດ້ ຢ່າງມີປະສິດທິພາບ, ການສອບເສັງແມ່ນ ຕ້ອງ ເຮັດ ຫຼາຍກວ່າ ການຕອບຄຳຖາມແບບໃຫ້ ເລືອກໜ້າຍເອົາຄຳຕອບຈາກຫຼາຍຕົວເລືອກ.

- ເພື່ອຕອບຄຳຖາມຕ່າງໆ, ນັກຮຽນອາດຈະຕ້ອງໄດ້ ພິມໃສ່ ໃນຄຳຕອບ, ລາກຮູບ ແລະ ຄຳເວົ້າໄປວາງວົງ, ຫຼື ແປຜົນສັນສະແດງ ຫຼື ຂໍ້ ມູນ.
- ການປະເມີນດ້ວຍ MCAs ໃນພາກການອ່ານ ແລະ ຄະນິດສາດແມ່ນ ເປັນ ແບບບໍ່ ບໍ່ ບັນ, ເຊິ່ງ ການ ໝາຍຄວາມວ່າ ຄຳຕອບທີ່ ນັກຮຽນຕອບກຳນົດຄຳຖາມຕໍ່ ໄປທີ່ ນັກຮຽນຈະຕອບ.
- ການປະເມີນແບບ MCA ໃນວິຊາວິທະຍາດສາດລວມເຂົ້າ ກັບ ການຈຳລອງ, ເຊິ່ງ ຕ້ອງການໃຫ້ ນັກຮຽນເຮັດການທົດລອງ ເພື່ອ ຕອບຄຳຖາມ.

ທັງໝົດເຫຼົ່ານີ້ ໃຫ້ ໂອກາດແກ່ ນັກຮຽນນຳໃຊ້ ຄວາມຄິດ ອັນ ຈິ່ງຈັ່ງ ທີ່ ຈຳເປັນ ເພື່ອ ຄວາມສຳເລັດໃນການສຶກສາ ຢ່າງ ວິທະຍາໄລ ແລະ ໃນອາຊີບ ແລະ ສະແດງອອກໃນສິ່ງທີ່ ພວກເຂົາ ຮູ້ ແລະ ສາມາດເຮັດໄດ້.

## ມີຂໍ້ຈຳກັດຢູ່ ໃນການສອບເສັງກັບທີ່ບໍ່?

ດັ່ງທີ່ ໄດ້ ກ່າວໄວ້ ຢູ່ ໃນລັດຖະບັນຍັດຂອງວັດຖຸນິໄຊຕາ, ຂໍ້ 120B.301, ຈຳນວນເວລາສະສົມທັງໝົດທີ່ ໃຊ້ ໃນການປະເມີນໃນທົ່ວເຂດການສຶກສາ ຫຼື ທີ່ ວິໄຊຮຽນທີ່ ຍອມຮັບໃນທ້ອງຖິ່ນ ຕ້ອງ ບໍ່ ເກີນ 10 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ ປີ ຮຽນສຳລັບ ນັກຮຽນຢູ່ ໃນເກຣດ 1-6. ຈຳນວນເວລາສະສົມທັງໝົດທີ່ ໃຊ້ ໃນການປະເມີນໃນທົ່ວເຂດການສຶກສາ ຫຼື ທີ່ ວິໄຊຮຽນທີ່ ຍອມຮັບໃນທ້ອງຖິ່ນ ຕ້ອງ ບໍ່ ເກີນ 11 ຊົ່ວໂມງຕໍ່ ປີ ຮຽນສຳລັບ ນັກຮຽນຢູ່ ໃນເກຣດ 7-12. ຂໍ້ ຈຳກັດເຫຼົ່ານີ້ ບໍ່ ລວມມີ ການສອບເສັງທີ່ ວັດຖຸນິໄຊ.

ໃນຄວາມພະຍາຍາມໃຫ້ ມີ ຄວາມໂປ່ງໃສ, ລັດຖະບັນຍັດ ຍັງ ຮຽນກຳລັງ ອີງໃຫ້ ເຂດການສຶກສາ ຫຼື ວິໄຊຮຽນເຊິ່ງ ພະຍາຍາມ ປະຕິບັດ ການລວມເຂົ້າ ອົງການສອບເສັງ ມາດຕະຖານທີ່ ຈະໄດ້ ດຳເນີນການຢູ່ ໃນເຂດວິໄຊຮຽນ ຫຼື ວິໄຊຮຽນເຊິ່ງ ຈຳນວນໃນເວັບໄຊຂອງຕົນເອງໃນລະຫວ່າງປີ ຮຽນນັ້ນ ຫຼື ອາດ ຈະ ດຳເນີນການ ຮຽນແຕ່ ລະດັບ ປະຕິບັດ ທີ່ ນັກຮຽນ ເຫດຜົນສຳລັບການດຳເນີນການປະເມີນແຕ່ ລະດັບ ທີ່ ບໍ່ ບາງ ແຈ້ງ ວ່າ ການປະເມີນແມ່ນ ເປັນ ທາງເລືອກຂອງທ້ອງຖິ່ນ ນັກຮຽນ ທີ່ ບໍ່ ເປັນ ໄປຕາມກົດໝາຍຂອງລັດ ຫຼື ຂອງລັດຖະບານກາງກຳນົດ.

## ຈະເປັນແນວໃດ ຖ້າ ຂ້າພະເຈົ້າ ເລືອກບໍ່ ໃຫ້ ນັກຮຽນຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ເຂົ້າຮ່ວມ?

ພໍ່ ແມ່ / ຜູ້ ປົກຄອງ ມີ ສິດ ບໍ່ ໃຫ້ ນັກຮຽນຂອງເຂົາເຈົ້າ ເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນຕາມມາດຕະຖານທີ່ ລັດກຳນົດໄດ້ ລັດຖະບັນຍັດຂອງວັດຖຸນິໄຊຕາຮຽນກຳລັງ ທາງພະແນກໃຫ້ ຂໍ້ ມູນ ນັກ ບົວກ ບການປະເມີນທີ່ ວັດຖຸນິໄຊ ແກ້ ພໍ່ ແມ່ / ຜູ້ ປົກຄອງ ແລະ ໃຫ້ ສິ່ງ ແບບຟອມໃຫ້ ປະກອບ ຖ້າ ພວກເຂົາ ປະຕິເສດທີ່ ຈະໃຫ້ ນັກຮຽນຂອງພວກເຂົາ ເຂົ້າຮ່ວມ. ແບບຟອມນີ້ ແມ່ນ ມີ ຢູ່ ໃນໜ້າ ຕໍ່ ໄປ ແລະ ມີ ບໍ່ ອັນໃຫ້ ຂໍ້ ພຶດຕິຜົນສຳລັບການປະຕິເສດທີ່ ຈະເຂົ້າຮ່ວມໃສ່. ເຂດການສຶກສາຂອງນັກຮຽນທີ່ ອາດຈະຕ້ອງການຂໍ້ ມູນ ແລະ ມາດຕິ ໂຮງຮຽນ ຫຼື ເຂດການສຶກສາອາດຈະ ມີ ຜົນ ທີ່ ເກີດຂຶ້ນ ຕາມມາ ເພື່ອ ມາດຕິ ມາດຕິ ນກວ່າ ທີ່ ໄດ້ ກ່າວໄວ້ ຢູ່ ໃນເອກະສານນີ້ ສຳລັບ ນັກຮຽນທີ່ ບໍ່ ເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນຕາມມາດຕະຖານທີ່ ລັດກຳນົດ. ຍັງອາດຈະມີ ຜົນ ທີ່ ເກີດຂຶ້ນ ຕາມມາ ນຳອີກ ຕໍ່ ກັບການບໍ່ ເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນທີ່ ເລືອກໄວ້ ແລະ ດຳເນີນການຢູ່ ໃນລັດ ບໍ່ ທ້ອງຖິ່ນ. ກະລຸນາ ຕິດຕໍ່ ຫາ ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ເພື່ອ ຂໍ ຂໍ້ ມູນ ແລະ ມາດຕິ ນກວ່າ ບການຕິດຕໍ່ ນິຈະຮອງທ້ອງຖິ່ນ.

## ນັກຮຽນຈະດຳເນີນການປະເມີນ ເມັດໃດ?

ແຕ່ ລະໂຮງຮຽນກຳນົດການສອບເສັງ ຂອງພວກເຂົາ ຢູ່ ພາຍໃນກອບກຳນົດ ການສອບເສັງ ຂອງລັດ. ຕໍ່ ດູ ໂຮງຮຽນຂອງນັກຮຽນທຸກຄົນ ຢູ່ ພາຍໃນ ຂໍ ຂໍ້ ມູນ ນັກ ບົວກ ບມ ສອບເສັງ ສະເພາະ.

- ກອບກຳນົດການສອບເສັງ MCA ແລະ MTAS ແລະ ມາດຕິ ນິ ໃນເດ ອນ ມີ ນາ ແລະ ສິ ນສ ດໃນເດ ອນ ພໍ່ ດສະພາ.
- ກອບກຳນົດການສອບເສັງ ACCESS ແລະ ACCESS for ELLs ທຸກຄົນ ອາດ ຈະ ມີ ແມ່ ນ ແລະ ມາດຕິ ນິ ໃນ ທ້ອງຖິ່ນ ອາດ ຈະ ມີ ມາດຕິ ນິ ນ ສ ດໃນເດ ອນ ມີ ນາ.

## ຂໍ້ ອຍຈະໄດ້ ຮັບ ຜູ້ ນຊຸງນັກຮຽນ ຂໍ ອຍເມັດໃດ?

ໃນແຕ່ ລະຊຳເມີ (ພາກລະດັບ ຮັບ ອນ), ບໍ່ ດວາຍການຂອງນັກຮຽນແຕ່ ລະ ຄ ນ ແມ່ ນຈະ ຖືກ ສູງ ໄປ ໃຫ້ ໂຮງຮຽນ ແລະ ເຂດການສຶກສາ ແລະ ສິ ນ ທີ່ ບໍ່ ອອບຄ ວ ບ ມີ ກວ ກ ອງ ປະ ຊ ມ ໃນ ລະ ດ ບ ໃ ມ ທ ບ ມ ດ ວ າ ຍ ງ າ ນ ແມ່ ນ ສ າ ມ າ ນ ຳ ໄ ບ ໃ ຊ ບ ດ ວ າ ຍ ອ ຄ ມ ຫ ນ ງ ຂ ອ ງ ລ ກ ທ າ ນ ແ ລະ ຊ ອ ຍ ເ ປ ຸ ນ ຂ ັ ນ ນ ຳ ໃ ນ ກ າ ນ ສ ອ ນ ໃ ນ ອ ະ ນ າ ອ ດ.

## ການສອບເສັງໃຊ້ ເວລາຫຼາຍປານໃດ?

ການປະເມີນທີ່ ວັດຖຸນິໄຊ ແມ່ນ ເຮັດ ບໍ່ ລະ ທ ອ; ນັກຮຽນສ ອ ນ ໃ ຫ ອ ແມ່ ນ ສ ອ ບ ເ ສ ື ທ າ ງ ອ ອ ນ ລ ອ ຍ ໃ ດ ອ ສ ະ ເ ລ ອ ແ ລ ອ ນ ນ ແ ລ ອ ທ ບ ໃ ຊ ໃ ນ ກ າ ນ ປ ະ ເ ມ ື ນ ທ ບ ວ ດ ແ ມ ນ ຫ ອ ຍ ກ ດ າ ປ ີ ເ ດ ນ ຂ ອ ງ ເ ວ ລ ກ າ ນ ສ ອ ນ ຢ ູ່ ໃ ນ ບ ຮ ດ ື ນ ປ ີ ຫ ນ ງ ກ າ ນ ປ ະ ເ ມ ື ນ ແ ມ ນ ບ ບ ໃ ດ ອ ອ ດ ໃ ຊ ເ ວ ລ າ ແ ລະ ນ ກ ຮ ດ ື ນ ສ າ ມ າ ດ ສ ບ ຕ ເ ຮ ດ ກ າ ນ ປ ະ ເ ມ ື ນ ຕ າ ມ ທ ເ ຂ າ ເ ຈ າ ຕ ອ ງ ກ າ ນ.

## ເປັນຫຍັງຈຶ່ງຄິດວ່າ ນັກຮຽນຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ຈະໄດ້ ສອບເສັງ ຫຼາຍກວ່າ?

ບົດສອບເສັງທີ່ ຕ້ອງການໃນ ທີ່ ອຸ ດ ແ ມ ນ ໃ ດ ຈ ຳ ກ ດ ອ ຢ ູ່ ແ ຕ ຕ າ ມ ອ ນ ທ ບ ໃ ດ ກ ຳ ນ ດ ອ ອ ຢ ູ່ ໃ ນ ເອ ກ ະ ສ າ ນ ນ ໃ ເ ຂ ດ ກ າ ນ ສ ຶ ກ ສ າ ຫ ຼ ອ ຍ ແ ຫ ງ ຫ າ ກ າ ນ ຕ ດ ສ ນ ໃ ຈ ດ ວ ຍ ຕ າ ວ ອ ອ ງ ເ ພ ອ ສ ດ ຳ ດ ມ ນ ກ າ ນ ສ ອ ບ ເ ສ ື ທ າ ງ ເ ພ ຸ ມ ເ ດ າ ມ ທ ບ ດ ບ ໃ ດ ກ ັ ນ ດ ໃ ຫ ັ ຕ ດ ຕ ຸ ຫ າ ເ ຂ ດ ກ າ ນ ສ ຶ ກ ສ າ ຂ ອ ງ ທ າ ນ ເ ພ ອ ອ ຂ ຂ ມ ູ ນ ເ ພ ື ມ ເ ຕ າ ມ.

## ຂໍ້ ຂໍ ພະ ເ ຈ ື້ າ ຈະ ເ ອົ າ ຂ ັ້ ມ ູ ນ ເ ພ ື ມ ເ ດ ຸ ມ ໃ ດ ຢ ູ່ ໃ ສ າ?

ນັກຮຽນ ແລະ ອອບຄູ ວ ສ າ ມ ຸ ດ ຊ ອ ງ ເ ປ ຸ ງ ຂ ັ້ ມ ູ ນ ເ ພ ື ມ ເ ດ ຸ ມ ໃ ດ ຢ ູ່ ໃ ນ [www.education.state.mn.us](http://www.education.state.mn.us) > ນັກຮຽນ ແລະ ອອບຄູ ວ > ໂຄງການ ແລະ ການລິ ເ ດ ື ມ > ການສອບເສັງທີ່ ວັດຖຸນິໄຊ.



ວັດຖຸບັນຍັດຂອງລັດມີນີ້ໃຊ້ຕາ, ຂໍ້ 120B.31, ຂໍ້ 4a ຮັບກຮັອງໃຫ້ຜູ້ກວດການສ້າງແລະ ເຜີຍແຜ່ແບບຟອມໃຫ້ກັບພໍ່ແມ່ແລະຜູ້ປົກຄອງປະກອບຖ້າພວກເຂົາປະຕິເສດທີ່ຈະໃຫ້ນັກຮຽນຂອງພວກເຂົາເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນຕາມມາດຕະຖານທີ່ວັດກໍານົດ. ເຂດການສຶກສາຂອງນັກຮຽນທີ່ ັນຍາດຈະຕ້ອງການຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ. ເຂດການສຶກສາໂຮງຮຽນຕ້ອງໄພສະແບບຟອມສາມໜ້ານີ້ລົງ ໃນເວັບໄຊຂອງເຂດການສຶກສາແລະເອົາເຂົ້າໃນປຶ້ມຄູ່ມືນັກຮຽນເຂດການສຶກສານຳ.

**ການປະຕິເສດຂອງພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງຕໍ່ການເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນທີ່ວັດຂອງນັກຮຽນ**

ເພື່ອບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນທີ່ວັດ, ພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງຕ້ອງປະກອບແບບຟອມນີ້ແລະສົ່ງມັນກັບຄົນໄປຫາໂຮງຮຽນຂອງນັກຮຽນ.

ເພື່ອໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນການວາງແຜນຂອງເຂດການສຶກສາໂຮງຮຽນໄດ້ດີທີ່ສຸດ, ກະລຸນາສົ່ງແບບຟອມນີ້ໃຫ້ກັບໂຮງຮຽນຂອງນັກຮຽນບໍ່ໃຫ້ເກີນວັນທີ 15 ມັງກອນຂອງປີຮຽນ. ສຳລັບນັກຮຽນຜູ້ທີ່ລົງທະບຽນຫຼັງຈາກກອບການດູການສອບເສງທີ່ວັດເລີ່ມຕົ້ນ, ກະລຸນາສົ່ງແບບຟອມພາຍໃນສອງອາທິດຂອງການລົງທະບຽນ. ແບບຟອມປະຕິເສດໃໝ່ແມ່ນຕ້ອງໄດ້ເຮັດໃນແຕ່ລະປີທີ່ພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງເລືອກທີ່ຈະບໍ່ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນທີ່ວັດ.

ວັນທີ \_\_\_\_\_ (ແບບຟອມນີ້ແມ່ນສາມາດໃຊ້ໄດ້ສຳລັບປີຮຽນ 20\_\_\_\_ ຫາ 20\_\_\_\_ ເທົ່ານັ້ນ.)  
 ຊື່ນັກຮຽນ \_\_\_\_\_ ຕົວອັກສອນຫຍໍ້ຊື່ກາງນັກຮຽນ \_\_\_\_\_  
 ນາມສະກຸນນັກຮຽນ \_\_\_\_\_ ວັນເດືອນປີເກີດນັກຮຽນ \_\_\_\_\_  
 ເຂດການສຶກສາໂຮງຮຽນຂອງນັກຮຽນ \_\_\_\_\_ ເກຣດ \_\_\_\_\_

**ກະລຸນາລົງລາຍເຊັນຊື່ຫຍໍ້ໃສ່ເພື່ອຢັ້ງຢືນວ່າທ່ານໄດ້ຮັບແລະທົບທວນເບິ່ງຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການສອບເສງທີ່ວັດແລ້ວ.**

ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການປະເມີນທີ່ວັດແລະເລືອກທີ່ຈະບໍ່ໃຫ້ນັກຮຽນຂອງຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າຮ່ວມແລ້ວ. MDE ມີຄຳແນະນຳແລະການປະຕິເສດຂອງພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງສຳລັບການສົ່ງຄືນຂອງນັກຮຽນໃນການສອບເສງທີ່ວັດໃຫ້ຢູ່ເທິງ [ເວັບໄຊ MDE](#) (ນັກຮຽນແລະຄອບຄົວ > ໂຄງການແລະການລິເວີມ > ການສອບເສງທີ່ວັດ).

ເຫດຜົນທີ່ປະຕິເສດ:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ກະລຸນາບອກການປະເມີນທີ່ວັດທີ່ທ່ານກຳລັງບໍ່ໃຫ້ນັກຮຽນເຂົ້າຮ່ວມໃນປີຮຽນນີ້:

\_\_\_\_\_ MCA/MTAS ພາກການອ່ານ \_\_\_\_\_ MCA/MTAS ວິຊາວິທະຍາສາດ  
 \_\_\_\_\_ MCA/MTAS ຄະນິດສາດ \_\_\_\_\_ ACCESS ຫຼື ACCESS for ELLs ທາງເລືອກອື່ນ

ຕິດຕໍ່ໂຮງຮຽນຫຼືເຂດການສຶກສາຂອງທ່ານເພື່ອຂໍແບບຟອມການບໍ່ເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນທີ່ວັດຂອງທ່ານ.

ຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າໃຈວ່າໃດຍການລົງລາຍເຊັນໃສ່ແບບຟອມນີ້, ນັກຮຽນຂອງຂ້າພະເຈົ້າຈະເສຍໂອກາດອັນໜຶ່ງທີ່ຈະໄດ້ຮັບຄະແນນຜ່ານ ຕົວອັກສອນໄຂຄຸນ, ນວ, ດທິທີ່ສາມາດປະຢັດຕົນແລະເວລາຂອງລາວໄດ້ໃດຍການບໍ່ຕ້ອງຮຽນວິຊາທີ່ບໍ່ໄດ້ເຄຣດິດ, ແກ້ໄຂຄືນຢູ່ໃນ ວິທະຍາໄລຫຼືມະຫາວິທະຍາໄລດຸນິນີ້ໃຊ້ຕາ. ນັກຮຽນຂອງຂ້າພະເຈົ້າຈະບໍ່ໄດ້ຮັບຄະແນນ, ກຄົນແລະຈະຖືກນັບເປັນ "ບໍ່ເຕັ້ງ" ສຳລັບຈຸດປະສົງຂອງຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງໂຮງຮຽນແລະເຂດການສຶກສາ. ໂຮງຮຽນຂອງຂ້າພະເຈົ້າແລະຂ້າພະເຈົ້າຍາດຈະເສຍຂໍ້ມູນທີ່ມີຄຸນຄ່າກ່ຽວກັບວັນນັກຮຽນຂອງຂ້າພະເຈົ້າມີຄວາມກ້າວໜ້າທາງດ້ານຫຼັກສູດດິບານໃດ. ນອກຈາກນັ້ນ, ການປະຕິເສດເຂົ້າຮ່ວມໃນການປະເມີນທີ່ວັດຍັງອາດຈະມີຜົນກະທົບຕໍ່ໂຮງຮຽນ, ເຂດການສຶກສາ, ແລະຄວາມພະຍາຍາມຂອງວັດທີ່ຈະຈາຍຊັບພະຍາກອນແລະໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນການຮຽນຂອງນັກຮຽນໃຫ້ສະເໝີພາບກັບ.

ຊື່ພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງ (ຂຽນຊື່ແຈ້ງ) \_\_\_\_\_  
 ລາຍເຊັນຂອງພໍ່ແມ່/ຜູ້ປົກຄອງ \_\_\_\_\_

ໃຫ້ທາງພະນັກງານໂຮງຮຽນຫຼືເຂດການສຶກສາຕອບເທົ່ານັ້ນ. ເລກບັນດາ ນັກຮຽນຫຼືເລກ MARSS \_\_\_\_\_