

ឯកសារនេះផ្តល់នូវព័ត៌មានជាមូលដ្ឋានដើម្បីជួយមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលធ្វើការសម្រេចចិត្តប្រកបដោយភាពឈ្លាស់វៃ ដើម្បីជាប្រយោជន៍ដល់កូន ដល់សាលា និងសហគមន៍របស់ពួកគេ។

ហេតុអ្វីបានជាមានការប្រឈមថ្នាក់ជាតិពិគ្រប់រដ្ឋនេះឡើង?
 រដ្ឋមីនីសូតា ផ្តល់កម្រៃលើប្រព័ន្ធអប់រំនិងជំនាញសម្រាប់អ្នកបណ្តុះបណ្តាលក្នុងរដ្ឋរបស់ខ្លួន អ្នកបណ្តុះបណ្តាល ការអប់រំ រដ្ឋមីនីសូតា បានបង្កើតកម្មវិធីសិក្សាបែបស្តង់ដារដែលមានលក្ខណៈតឹងរឹងព្រមទាំងអាចឱ្យសិស្សានុសិស្សចេះរៀបចំខ្លួនសម្រាប់ការងារនិងការចូលរៀននៅមហាវិទ្យាល័យ។

ក្នុងនាមយើងជាអ្នកប្តេជ្ញា ការវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិពិគ្រប់រដ្ឋនេះធ្វើការវាស់ស្ទង់អំពីកម្មវិធីសិក្សានិងការបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃនៅក្នុងសាលារៀនរបស់យើង ការតម្រង់ទិសទៅរកការសិក្សាបែបស្តង់ដារ និងធានាថាសិស្សានុសិស្សទទួលបានការអប់រំប្រកបដោយសមធម៌។ លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិពិគ្រប់រដ្ឋនេះដើម្បីសង្កេតនិងពិនិត្យមើលវឌ្ឍនភាពបុគ្គលភាពនៃការអប់រំ ដែលយើងកំពុងផ្តល់ឱ្យកូនរបស់យើងដើម្បីធានាបាននូវកម្លាំងពលកម្មដ៏រឹងមាំនិងប្រជាពលរដ្ឋមានចំណេះដឹង។

ហេតុអ្វីការចូលរួមមានភាពសំខាន់?

ការវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិពិគ្រប់រដ្ឋនេះធ្វើការវាស់ស្ទង់មួយលើភាពជោគជ័យរបស់សិស្សអ្នក តែការចូលរួមពីសំណាក់សិស្សានុសិស្សរបស់អ្នកគឺមានសារៈសំខាន់ដើម្បីយល់ដឹងពីប្រសិទ្ធភាពនៃការអប់រំនៅសាលារបស់អ្នកស្របតាមកម្មវិធីសិក្សាបែបស្តង់ដារ។

- ក្នុងច្បាប់អនុវត្តរបស់រដ្ឋមីនីសូតាលើសិស្សដែលជាអ្នកបន្តវេនទាំងអស់ គឺជាសិស្សមិនចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃពិគ្រប់រដ្ឋនិងមិនទទួលបាននូវពិន្ទុផ្តល់ខ្លួន ហើយនឹងត្រូវរាប់ថា “មិនមានភាពស្នាក់នៅ” សម្រាប់ទិសដៅគណនេយ្យភាពរបស់សាលានិងសង្កាត់ រួមទាំងឱកាសសម្រាប់ការគាំទ្រ និងការទទួលស្គាល់ផងដែរ។
- សិស្សានុសិស្សដែលទទួលបានពិន្ទុត្រូវម្រម្រាប់ចូលរៀននៅមហាវិទ្យាល័យលើការប្រឈម MCA នៃវិទ្យាល័យគឺមិនត្រូវឱ្យចូលរៀនវគ្គសង ឬថ្នាក់បំពេញវិជ្ជា នៅមហាវិទ្យាល័យឬសាលាវិទ្យាល័យនៃរដ្ឋមីនីសូតា ដើម្បីបំពេញមុខវិជ្ជា ពោលគឺមានអាទិភាពដែលផ្តល់ឱ្យសិស្សសន្សំពេលវេលានិងប្រាក់កាក់។
- អ្នកបណ្តុះបណ្តាលលើការសិក្សានិងអ្នកបង្កើតគោលការណ៍សិក្សាប្រើប្រាស់ព័ត៌មានពីការវាយតម្លៃដើម្បីសម្រេចចិត្តពិធននិងជំនួយដែលត្រូវផ្តល់។
- មាតាបិតានិងអាណាព្យាបាលទៅប្រើប្រាស់ព័ត៌មានពីការវាយតម្លៃដើម្បីប្រៀបធៀបសាលារៀន និងសម្រេចចិត្តលើទីកន្លែងដែលគួរឱ្យផ្ទះឬចុះឈ្មោះឱ្យកូនពួកគេចូលរៀន។
- លទ្ធផលនៃសកម្មភាពរបស់សាលាដែលត្រូវបានបង្ហាញជាសាធារណៈនិងត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយគ្រួសារ សហគមន៍ គឺជះឥទ្ធិពលមិនល្អប្រសិនបើសិស្សានុសិស្សមិនចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃ។

បទដ្ឋានសិក្សានិងការវាយតម្លៃ

អ្វីជាបទដ្ឋានសិក្សា?

រដ្ឋមីនីសូតា បទដ្ឋានស្តង់ដារពិគ្រប់រដ្ឋរបស់រដ្ឋមីនីសូតា គឺជាការរំពឹងទុកពីគ្រប់រដ្ឋទាំងអស់លើសិស្សានុសិស្សក្នុងការសម្រេចជោគជ័យលើការសិក្សា។ ពួកគេកំណត់ចំណេះដឹង និងជំនាញដែលសិស្សទាំងអស់ត្រូវតែសម្រេចបានក្នុងមាតិកា និងត្រូវបានរៀបចំតាមកំរិតថ្នាក់រៀន។ សាលារៀនថ្នាក់ស្រុកពិចារណាលើ របៀប ដែលសិស្សដើរតាមកំរិតស្តង់ដារដោយអភិវឌ្ឍវគ្គសិក្សានិងកម្មវិធីសិក្សាស្របតាមបទដ្ឋានស្តង់ដារ។

តើការវាយតម្លៃការសិក្សាថ្នាក់ជាតិពិគ្រប់រដ្ឋទាំងអស់និងបទដ្ឋានស្តង់ដារនៃការសិក្សាមានទំនាក់ទំនងគ្នាដូចម្តេច?

ការវាយតម្លៃការសិក្សាថ្នាក់ជាតិពិគ្រប់រដ្ឋនេះធ្វើការវាស់ស្ទង់មួយលើភាពជោគជ័យនៃការអាននិងវិទ្យាសាស្ត្រត្រូវបានប្រើដើម្បីវាស់ស្ទង់ថាសិស្ស និងសាលា ព្រមទាំងស្រុកស្របតាមបទដ្ឋានស្តង់ដារនៃការសិក្សាឬអត់។ ការវាយតម្លៃការសិក្សាថ្នាក់ជាតិពិគ្រប់រដ្ឋនេះធ្វើការវាស់ស្ទង់មួយលើភាពជោគជ័យនៃសិស្សានុសិស្សក្នុងការសិក្សាតាមមាតិកាដែលជាផ្នែកមួយនៃការបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃរបស់ពួកគេ។ ការវាយតម្លៃការសិក្សាថ្នាក់ជាតិពិគ្រប់រដ្ឋនេះធ្វើការវាស់ស្ទង់មួយលើភាពជោគជ័យនៃសាលារៀន និងស្រុកដែលកំពុងអនុវត្តក្នុងការកំរិតទិសឱ្យកម្មវិធីសិក្សានិងការបង្រៀនមានភាពស្តង់ដារ។

<p>ការវាយតម្លៃលើគ្រប់ផ្នែកនៃការសិក្សារបស់រដ្ឋមីនីសូតា (MCA) និងការប្រឈមជំនាញវិជ្ជាជីវៈរបស់រដ្ឋមីនីសូតា (MTAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • យោងតាមបទដ្ឋានស្តង់ដារនៃការសិក្សារបស់រដ្ឋមីនីសូតា ជារៀងរាល់ឆ្នាំនៅថ្នាក់ទី 3-8 និងនៅវិទ្យាល័យត្រូវបានផ្តល់ការអាននិងគណិតវិទ្យា; ជារៀងរាល់ឆ្នាំនៅថ្នាក់ទី 5, 8 និងនៅវិទ្យាល័យត្រូវបានផ្តល់ការសិក្សាផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ។ • សិស្សភាគច្រើនប្រឈម MCA ។ • ការប្រឈម MTAS គឺជាជម្រើសមួយសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពផ្នែកបញ្ហាឬការយល់ដឹងធ្ងន់ធ្ងរ។ 	<p>ACCESS និង Alternate ACCESS សម្រាប់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស</p> <ul style="list-style-type: none"> • ផ្អែកលើស្តង់ដារនៃការអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេស WIDA ។ • ត្រូវបានផ្តល់ជារៀងរាល់ឆ្នាំដល់អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅថ្នាក់មត្តេយ្យដល់ថ្នាក់ទី 12 នូវការអាន ការសរសេរ ការស្តាប់ និងការនិយាយ។ • ភាគច្រើននៃអ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសប្រឈម ACCESS សម្រាប់ ELLs ។ • Alternate ACCESS សម្រាប់ ELLs គឺជាជម្រើសមួយសម្រាប់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសដែលមានពិការភាពផ្នែកបញ្ហាឬការយល់ដឹងធ្ងន់ធ្ងរ។
---	--

ហេតុអ្វីការវាយតម្លៃទាំងនេះមានប្រសិទ្ធភាព?

រដ្ឋមិនសូតាជឿជាក់ថាដើម្បីធ្វើការស្រាវជ្រាវប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពលើអ្វីដែលសិស្សកំពុងរៀន ការធ្វើតេស្តត្រូវតែមានច្រើនជាងការឆ្លើយសំណួរពហុជ្រើសរើស។

- ដើម្បីឆ្លើយសំណួរ សិស្សអាចត្រូវសរសេរ(វាយអក្សរក្នុងកុំព្យូទ័រ)នៅក្នុងផ្នែកចម្លើយ ទាញនិងទម្លាក់រូបភាពនិងពាក្យ ឬរៀបចំក្រាហ្វិកជំនាញ។
- ការអាននិងគណិតវិទ្យានៃការប្រលង MCAs គឺមានលក្ខណៈប្រែប្រួល ដែលមានន័យថាចម្លើយដែលសិស្សផ្តល់ឱ្យ និងកំណត់សំណួរបន្ទាប់ដែលសិស្សនឹងឆ្លើយ។
- មុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រនៃការប្រលង MCA បានបញ្ឈប់ការពិសោធន៍ដែលតម្រូវឱ្យសិស្សធ្វើពិសោធន៍ដើម្បីឆ្លើយសំណួរ។

កត្តាទាំងអស់នេះផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវឱកាសដើម្បីអនុវត្តការគិតពិចារណាដែលចាំបាច់ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យនៅក្នុង មហាវិទ្យាល័យនិងអាជីព និងបង្ហាញពីអ្វីដែលពួកគេដឹងនិងអាចធ្វើបាន។

តើមានការកំណត់លើការធ្វើតេស្តក្នុងមូលដ្ឋានដែរឬទេ?

ដូចមានចែងក្នុងលក្ខន្តិកនៃរដ្ឋមិនសូតាមាត្រា 120B.301 សម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី 1 ដល់ថ្នាក់ទី 6 ចំនួនម៉ោងបន្ថែមសរុបលើរយៈពេលដែលបានចំណាយលើការវាយតម្លៃថ្នាក់ស្រុកឬការវាយតម្លៃនៅទូទាំងសាលារៀន មិនត្រូវលើសពី 10 ម៉ោងក្នុងមួយឆ្នាំឡើយ។ សម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី 7 ដល់ទី 12 ចំនួនម៉ោងបន្ថែមសរុបលើរយៈពេលដែលបានចំណាយលើការវាយតម្លៃថ្នាក់ស្រុកឬការវាយតម្លៃនៅទូទាំងសាលារៀន មិនត្រូវលើសពី 11 ម៉ោងក្នុងមួយឆ្នាំឡើយ។ ការកំណត់ទាំងនេះមិនរាប់បញ្ចូលការធ្វើតេស្តទូទាំងរដ្ឋឡើយ។

នៅក្នុងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីលើកកម្ពស់គុណភាព ច្បាប់នីតិប្បញ្ញត្តិក៏តម្រូវឱ្យសាលារៀនថ្នាក់ស្រុក វិសាលារៀនដែលទទួលបានការឧបត្ថម្ភជាសាធារណៈ នៅមុនថ្ងៃដំបូងនៃឆ្នាំសិក្សានីមួយៗ ត្រូវធ្វើការផ្សព្វផ្សាយប្រតិទិននៃការប្រលងលក្ខណៈស្តង់ដារដែលត្រូវធ្វើឡើងនៅសាលារៀនថ្នាក់ស្រុក ឬសាលាដែលទទួលបានការឧបត្ថម្ភជាសាធារណៈនោះក្នុងអំឡុងពេលឆ្នាំសិក្សានោះនៅលើគេហទំព័ររបស់ខ្លួន។ ប្រតិទិនត្រូវតែផ្តល់ហេតុផលលើការគ្រប់គ្រងការវាយតម្លៃនីមួយៗ និងបញ្ជាក់ថា ការវាយតម្លៃទាំងនោះគឺជាជម្រើសដែលបង្កើតឡើងក្នុងមូលដ្ឋាន ឬតម្រូវដោយច្បាប់រដ្ឋឬសហព័ន្ធ។

តើមានកើតឡើងអ្វីប្រសិនបើខ្ញុំជ្រើសរើសមិនឱ្យសិស្សរបស់ខ្ញុំចូលរួម?

មាតាបិតា / អាណាព្យាបាលមានសិទ្ធិមិនអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សរបស់ពួកគេ ចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃតាមស្តង់ដារដែលតម្រូវដោយរដ្ឋ។ ច្បាប់នីតិប្បញ្ញត្តិនៃរដ្ឋមិនសូតា តម្រូវឱ្យនាយកដ្ឋានផ្តល់ព័ត៌មានអំពីការវាយតម្លៃលើការសិក្សានៅទូទាំងរដ្ឋទៅមាតាបិតា / អាណាព្យាបាលសិស្ស ហើយរួមបញ្ចូលសំណុំបែបបទដើម្បីបំពេញប្រសិនបើពួកគេបដិសេធមិនឱ្យសិស្សចូលរួម។ សំណុំបែបបទនេះមាននៅលើទំព័របន្ទាប់និងរួមបញ្ចូលនូវផ្នែកមួយដើម្បីសរសេរពីមូលហេតុនៃការបដិសេធមិនចូល រួម។ សាលាស្រុករបស់សិស្សអ្នកអាចនឹងទាមទារព័ត៌មានបន្ថែម។

សាលារៀនឬសាលាស្រុកអាចមានផលវិបាកបន្ថែមទៀតលើសពីអ្វីដែលបានលើកឡើងនៅក្នុងឯកសារនេះសម្រាប់ សិស្សដែលមិនចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃស្តង់ដារដែលតម្រូវដោយរដ្ឋ។ ករណីខ្លះអាចមានផលវិបាកផ្សេងៗចំពោះការមិនចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃដែលបានជ្រើសរើសនិងគ្រប់គ្រងដោយ ថ្នាក់មូលដ្ឋាន។ សូមទាក់ទងសាលារៀនរបស់អ្នកសម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមទាក់ទងនឹងការសម្រេចចិត្តក្នុងតំបន់។

តើសិស្សនឹងធ្វើការវាយតម្លៃនៅពេលណា?

សាលារៀននីមួយៗកំណត់កាលវិភាគនៃការប្រលងរបស់ពួកគេនៅក្នុងការិយាល័យរៀបចំការប្រលងរបស់រដ្ឋ។

ទាក់ទងសាលារៀនសិស្សរបស់អ្នកដើម្បីទទួលបានព័ត៌មានពីការវិភាគនៃការប្រលងជាក់លាក់។

- ការិយាល័យរៀបចំការប្រលង MCA និង MTAS ចាប់ផ្តើមនៅខែមីនា និងបញ្ចប់នៅខែឧសភា។
- ការិយាល័យរៀបចំការប្រលង ACCESS និង Alternate ACCESS សម្រាប់ ELLs ចាប់ផ្តើមនៅចុងខែមករានិងបញ្ចប់នៅក្នុងខែមីនា។

តើខ្ញុំទទួលបានលទ្ធផលរបស់ខ្ញុំនៅពេលណា?

នៅរដូវក្តៅនីមួយៗ របាយការណ៍សិស្សម្នាក់ៗត្រូវបានបញ្ជូនទៅសាលារៀនថ្នាក់ស្រុក ហើយត្រូវបានផ្តល់ជូន គ្រួសារសិស្សមុនសន្តិសីទរដូវរងារ។ របាយការណ៍អាចត្រូវបានប្រើដើម្បីមើលពីដំណើរការនៃការសិក្សារបស់កូនអ្នកនិងជួយណែនាំលើការបង្រៀននាពេលអនាគត។

តើពេលវេលាត្រូវចំណាយយូរប៉ុណ្ណាលើការប្រលង?

ការវាយតម្លៃទូទាំងរដ្ឋត្រូវបានធ្វើឡើងមួយដងក្នុងមួយឆ្នាំ។ សិស្សភាគច្រើនធ្វើតេស្តលើបណ្តាញអ៊ិនធើណិត។ ជាមធ្យមរយៈពេលដែលបានចំណាយក្នុងការវាយតម្លៃនៅទូទាំងរដ្ឋគឺ តិចជាង 1 ភាគរយនៃម៉ោងបង្រៀនក្នុងឆ្នាំសិក្សា។ ការវាយតម្លៃមិនត្រូវបានកំណត់ពេលវេលាទេ ហើយសិស្សអាចបន្តធ្វើតេស្តដរាបណាពួកគេត្រូវការ។

ហេតុអ្វីបានជាសិស្សរបស់ខ្ញុំហាក់ដូចជាកំពុងធ្វើតេស្តបន្ថែមទៀត?

ការធ្វើតេស្តដែលតម្រូវឱ្យមាននៅទូទាំងរដ្ឋត្រូវបានកំណត់ចំពោះអ្នកដែលបានរៀបរាប់នៅក្នុងឯកសារនេះ។ ស្រុកជាច្រើនបានធ្វើការសម្រេចចិត្តដោយផ្ទាល់ក្នុងការគ្រប់គ្រងលើការធ្វើតេស្តបន្ថែមទៀតដែលរដ្ឋមិនបានតម្រូវ។ ទាក់ទងមកសាលាស្រុករបស់អ្នកសម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែម។

តើខ្ញុំទទួលបានព័ត៌មានបន្ថែមនៅកន្លែងណា?

សិស្សនិងគ្រួសារអាចស្វែងយល់បន្ថែមនៅលើទំព័រនៃការប្រលងថ្នាក់ជាតិនៃគ្រប់រដ្ឋទាំងអស់ (education.state.mn.us > សិស្សនិងគ្រួសារ > កម្មវិធីនិងការផ្តើមគំនិត > ការធ្វើតេស្តទូទាំងរដ្ឋ)។



ច្បាប់នីតិប្បញ្ញត្តិនៃរដ្ឋមីនីសូតា ផ្នែក 120B.31 ផ្នែករង 4a
 តម្រូវឱ្យស្រាវជ្រាវបង្កើតនិងបោះពុម្ពពាក្យបែបបទមួយសម្រាប់មាតាបិតា
 និងអាណាព្យាបាលដើម្បីបំពេញ
 ប្រសិនបើពួកគេបដិសេធមិនឱ្យសិស្សរបស់ពួកគេចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃស្តង់ដារដែលតម្រូវដោយរដ្ឋ
 សាលាស្រុករបស់សិស្សអ្នកអាចនឹងទាមទារព័ត៌មានបន្ថែម។
 សាលារៀនថ្នាក់ស្រុកត្រូវបង្ហាញប៊ិចប្រុងបែបបទនេះនៅលើគេហទំព័រ របស់សាលារៀនស្រុក
 ហើយបញ្ជូនទម្រង់បែបបទនេះនៅក្នុងសៀវភៅសិក្សាសិស្សថ្នាក់ស្រុក។

**ការបដិសេធពីសំណាកមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលចំពោះការចូលរួមរបស់សិស្សក្នុងការវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិនៅ
 គ្រប់រដ្ឋ**

ដើម្បីដកខ្លួនចេញពីការវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិនៅគ្រប់រដ្ឋ មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលត្រូវបំពេញបែបបទនេះហើយបញ្ជូនទៅសាលារៀនរបស់សិស្ស។

ដើម្បីគាំទ្រដល់ការរៀបចំផែនការសាលារៀនថ្នាក់ស្រុកឱ្យបានល្អបំផុត សូមធ្វើទម្រង់បែបបទនេះទៅសាលារៀនរបស់សិស្សយ៉ាងហោចណាស់ត្រឹមថ្ងៃទី 15
 ខែមករាឆ្នាំសិក្សា។ សម្រាប់សិស្សដែលចុះឈ្មោះបន្ទាប់ពីការិយាល័យធ្វើតេស្តថ្នាក់ជាតិចាប់ផ្តើម
 សូមធ្វើទម្រង់បែបបទនេះក្នុងរយៈពេលពីរសប្តាហ៍នៃការចុះឈ្មោះចូលរៀន។ ពាក្យនៃការបដិសេធមិនចូលរួមថ្មី ត្រូវបានទាមទារដារៀងរាល់ឆ្នាំ
 មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលចង់ជ្រើសរើសសិស្សចេញពីការវាយតម្លៃទូទាំងរដ្ឋ។

កាលបរិច្ឆេទ _____ (ទម្រង់បែបបទនេះគឺមានតែ អនុវត្តសម្រាប់ឆ្នាំ 20 ដល់ 20 ។)

ឈ្មោះរបស់សិស្ស _____ ច្បាប់ដើមមជ្ឈិមរបស់សិស្ស _____

នាមត្រកូលរបស់សិស្ស _____ ថ្ងៃខែឆ្នាំកំណើតរបស់សិស្ស _____

ស្រុក / សាលារៀនរបស់សិស្ស _____ ថ្នាក់ _____

សូមស៊ីបញ្ចប់បញ្ជាក់ថា អ្នកបានទទួលនិងពិនិត្យមើលព័ត៌មានអំពីការធ្វើតេស្តថ្នាក់ជាតិ។

ខ្ញុំបានទទួលព័ត៌មានអំពីការវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិ ហើយជ្រើសរើសយកសិស្សរបស់ខ្ញុំចេញមិនឱ្យចូលរួមការវាយតម្លៃនេះ។ MDE
 ផ្តល់ការណែនាំចំពោះមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលអំពីការធ្វើតេស្តថ្នាក់ជាតិ ហើយបដិសេធចំពោះការចូលរួមរបស់សិស្ស នៅលើគេហទំព័រ MDE (សិស្សនិងគ្រួសារ >
 កម្មវិធីនិងការផ្តើមគំនិត > ការធ្វើតេស្តទូទាំងរដ្ឋ)។

មូលហេតុនៃការបដិសេធក្នុងប្រអប់នេះ៖

សូមបង្ហាញការវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិ (នានា) ដែលអ្នកកំពុងជ្រើសរើសយកសិស្សចេញមិនឱ្យចូលរួមនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សានេះ៖

_____ ការអាននៃកម្មវិធីប្រលង MCA/MTAS _____ មុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រលើកម្មវិធីប្រលង MCA/MTAS

_____ មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាលើកម្មវិធីប្រលង MCA/MTAS _____ ACCESS or Alternate ACCESS សម្រាប់ ELLs

ទាក់ទងសាលារៀនរបស់អ្នកឬស្រុកសម្រាប់បែបបទដើម្បីបដិសេធមិនឱ្យមានការវាយតម្លៃក្នុងមូលដ្ឋាន។

ខ្ញុំយល់ថាតាមរយៈការចុះហត្ថលេខាលើទម្រង់បែបបទនេះ សិស្សរបស់ខ្ញុំនឹងបាត់បង់ឱកាសម្តង ដើម្បីទទួលបាននូវពិន្ទុជម្រុះដែលអាចសន្សំសំចៃពេល
 វេលាសន្សំប្រាក់កាក់របស់គាត់ដ៏មានសក្តានុពល ដោយមិនចាំបាច់រៀនគ្រូសងវគ្គបំពេញវិជ្ជានៅមហាវិទ្យាល័យឬសាកលវិទ្យាល័យនៃរដ្ឋមីនីសូតាឡើយ។
 សិស្សរបស់ខ្ញុំនឹងមិនទទួលបាននូវពិន្ទុរៀងៗខ្លួន ហើយនឹងត្រូវបានរាប់ថា “មិនមានភាពស្នាក់នៅ”
 សម្រាប់គោលបំណងនៃគណនេយ្យភាពនៃសាលារៀននិងសង្កាត់។
 សាលារៀនរបស់ខ្ញុំនឹងខ្ញុំអាចបាត់បង់ព័ត៌មានដ៏មានតម្លៃអំពីភាពប៊ិចប្រសប់ដែលសិស្សរបស់ខ្ញុំកំពុងរីកចម្រើនក្នុងការរៀនសូត្រ។ លើសពីនេះ
 ការបដិសេធមិនចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃទូទាំងរដ្ឋអាចមានផលប៉ះពាល់ដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់សាលារៀនស្រុកនិងរដ្ឋ
 ដើម្បីចែកចាយធនធានប្រកបដោយសមធម៌ និងគាំទ្រការរៀនសូត្ររបស់សិស្ស។

ឈ្មោះមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល (បោះពុម្ព) _____

ហត្ថលេខាមាតាបិតា/អាណាព្យាបាល _____

នឹងត្រូវបំពេញដោយបុគ្គលិកសាលារៀន ឬស្រុកប៉ុណ្ណោះ។ លេខសម្គាល់សិស្ស ឬលេខMARSS _____