

ឯកសារនេះ ផ្តល់នូវព័ត៌មានជាមូលដ្ឋានដើម្បីជួយមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលធ្វើការសម្រេចចិត្តប្រកបដោយភាពយល់ដឹង ដើម្បីជាប្រយោជន៍ដល់កូន ដល់សាលា និងសហគមន៍របស់ពួកគេ។

ហេតុអ្វីបានជាមានការប្រលងថ្នាក់ជាតិពីគ្រប់រដ្ឋនេះឡើង?

រដ្ឋមីឌីស្កា ផ្តល់តម្លៃលើប្រព័ន្ធអប់រំនិងជំនាញសម្រាប់អ្នកបណ្តុះបណ្តាលក្នុងរដ្ឋរបស់ខ្លួន អ្នកបណ្តុះបណ្តាល ការអប់រំ រដ្ឋមីឌីស្កា បានបង្កើតកម្មវិធីសិក្សាបែបស្តង់ដារដែលមានលក្ខណៈគឺងងឹតម្តងទាំងអស់ឱ្យសិស្សទូទាំងរដ្ឋបានរៀនសូត្រដូចគ្នាដោយស្មើគ្នា។

ក្នុងនាមយើងជាមួយគ្នា ការវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិជារៀប ធ្វើការវាយតម្លៃសិស្សនិងការបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃនៅក្នុងសាលារៀនរបស់យើង ការត្រៀមទិសទៅរកការសិក្សាបែបស្តង់ដារនិងធានាថាសិស្សទូទាំងរដ្ឋបានការអប់រំប្រកបដោយសមធម៌។

លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិគឺជាឧបករណ៍មួយដើម្បីសង្កេតនិងពិនិត្យមើលលទ្ធភាពប្រកួតប្រជែងនៃការអប់រំដែលយើងកំពុងផ្តល់ឱ្យកូនរបស់យើងដើម្បីធានាបាននូវកម្លាំងលទ្ធភាពនិងម៉ោងប្រជាពលរដ្ឋមានចំណេះដឹង។

ហេតុអ្វីការចូលរួមមានភាពសំខាន់?

ការវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិគឺជាការវាយតម្លៃមួយដែលភាគច្រើនរបស់សិស្សអ្នក តែការចូលរួមពីសំណាក់សិស្សសិស្សបណ្តុះបណ្តាលគឺមានសារៈសំខាន់ដើម្បីយល់ដឹងពីប្រសិទ្ធភាពនៃការអប់រំនៅសាលារបស់អ្នកស្របតាមកម្មវិធីសិក្សាបែបស្តង់ដារ។

- ក្នុងច្បាប់អន្តរក្រសួងរដ្ឋមីឌីស្កាលើសិស្សដែលជាអ្នកបន្តផ្ទេរទាំងអស់ គឺថាសិស្សមិនចូលរួមជាមួយនិងការវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិពីគ្រប់រដ្ឋនិងត្រូវរាប់ថា “មិនមានភាពស្នាក់នៅឡើយ” សម្រាប់ទិសទៅរកការចេញការព្រមព្រៀងរបស់សាលានិងស្នាក់នៅ រួមទាំងឱកាសសម្រាប់ការគាំទ្រ និងការទទួលស្គាល់ផងដែរ។
- សិស្សសិស្សដែលទទួលបានពិន្ទុត្រូវបានសម្រាប់ចូលរៀននៅមហាវិទ្យាល័យលើកម្រិត MCA នៅទូទាំងរដ្ឋ លើកលែងតែកម្មវិធីបង្រៀនសិស្សបណ្តុះបណ្តាល ឬថ្នាក់បំពេញវិជ្ជាជីវៈនៅមហាវិទ្យាល័យឬសាលាមហាវិទ្យាល័យនៃរដ្ឋមីឌីស្កា ដើម្បីបំពេញមុខវិជ្ជា ពេលវេលានិងអាទិភាពដែលសម្រួលលើសិស្សនិងប្រាក់កាក់។
- អ្នកបណ្តុះបណ្តាលលើកសិស្សនិងអ្នកបង្កើតគោលការណ៍សិក្សាប្រើប្រាស់ព័ត៌មានពីការវាយតម្លៃដើម្បីសម្រេចចិត្តពីផែនការនិងផែនការដែលត្រូវផ្តល់។
- មាតាបិតានិងសាលាអាចទទួលបានព័ត៌មានពីការវាយតម្លៃដើម្បីប្រៀបធៀបសាលារៀន និងសម្រេចចិត្តលើទីតាំងដែលកូនរបស់យើងចូលរៀន។
- លទ្ធផលនៃការសម្រេចរបស់សាលាដែលបានចូលរួមជាមួយគ្នាជាសាលា និងត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយគ្រួសារ សហគមន៍ គឺជះឥទ្ធិពលមិនល្អប្រសើរលើសិស្សសិស្សមិនចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃ។

បទដ្ឋានសិក្សានិងការវាយតម្លៃ

អ្វីជាបទដ្ឋានសិក្សា?

រដ្ឋ មីឌីស្កា បទដ្ឋានស្តង់ដារថ្នាក់បឋមដល់ថ្នាក់ទី ៥ គឺជាការវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិពីគ្រប់រដ្ឋទាំងអស់លើសិស្សសិស្សក្នុងការសម្រេចជោគជ័យលើការសិក្សា។ ពួកគេកំណត់ចំណេះដឹង និងជំនាញដែលសិស្សទាំងអស់ត្រូវតែសម្រេចបានក្នុងមាតិកា និងត្រូវបានរៀបចំតាមកម្រិតថ្នាក់រៀន។ សាលារៀនថ្នាក់ស្រុកពិចារណាលើ របៀប ដែលសិស្សនឹងតាមកម្រិតស្តង់ដារដោយអភិវឌ្ឍន៍សិក្សានិងកម្មវិធីសិក្សាស្របតាមបទដ្ឋានស្តង់ដារ។

តើការវាយតម្លៃការសិក្សាថ្នាក់ជាតិគឺជាគ្រប់រដ្ឋទាំងអស់និងបទដ្ឋានស្តង់ដារនៃការសិក្សាមានទំនាក់ទំនងគ្នាដូចម្តេច?

ការវាយតម្លៃការសិក្សាថ្នាក់ជាតិលើមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា ភាសានិងវិទ្យាសាស្ត្រត្រូវបានប្រើដើម្បីវាយតម្លៃសិស្ស និងសាលា ព្រមទាំងស្រុកស្របតាមបទដ្ឋានស្តង់ដារនៃការសិក្សាប្រព័ន្ធ។

ការវាយតម្លៃការសិក្សាថ្នាក់ជាតិគឺជាការវាយតម្លៃមួយដែលភាគច្រើនរបស់សិស្សសិស្សក្នុងការសិក្សាតាមមាតិកាដែលជាផ្នែកមួយនៃការបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃរបស់ពួកគេ។ ការវាយតម្លៃការសិក្សាថ្នាក់ជាតិមិនទាំងស្រុងនឹងការវាយតម្លៃមួយដែលភាគច្រើនរបស់សិស្សរៀន និងស្រុកដែលកំពុងអនុវត្តក្នុងការតំរូវឱ្យកម្មវិធីសិក្សានិងការបង្រៀនមានភាពស្តង់ដារ។

<p style="text-align: center;">ការវាយតម្លៃលើគ្រប់រដ្ឋនៃការសិក្សារបស់រដ្ឋមីឌីស្កា (MCA)</p> <p style="text-align: center;">និងការប្រលងជំនាញវិជ្ជាជីវៈរបស់រដ្ឋមីឌីស្កា (MTAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • យោងតាមបទដ្ឋានស្តង់ដារនៃការសិក្សារបស់រដ្ឋមីឌីស្កា ជាម្យ៉ាងរាល់ឆ្នាំនៅថ្នាក់ទី 3-8 និងនៅវិទ្យាល័យត្រូវបានផ្តល់ការវាយតម្លៃនិងគណិតវិទ្យា; ជាម្យ៉ាងរាល់ឆ្នាំនៅថ្នាក់ទី 5, 8 និងនៅវិទ្យាល័យត្រូវបានផ្តល់ការសិក្សាផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រ។ • សិស្សភាគច្រើនប្រលង MCA ។ • ការប្រលង MTAS គឺជាជម្រើសមួយសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពផ្នែកបញ្ញាឬការយល់ដឹងខ្លះខ្លះ។ 	<p style="text-align: center;">ACCESS និងAlternate ACCESS សម្រាប់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស</p> <ul style="list-style-type: none"> • ផ្អែកលើស្តង់ដារនៃការអភិវឌ្ឍន៍ភាសាអង់គ្លេស WIDA ។ • ត្រូវបានផ្តល់ជាម្យ៉ាងរាល់ឆ្នាំដល់អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅថ្នាក់មត្តេយ្យដល់ថ្នាក់ទី 12 នូវការវាយតម្លៃ និងការវាយតម្លៃ។ • ភាគច្រើននៃអ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសប្រលង ACCESS សម្រាប់ ELLS ។ • Alternate ACCESS សម្រាប់ ELLS គឺជាជម្រើសមួយសម្រាប់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសដែលមានពិការភាពផ្នែកបញ្ញាឬការយល់ដឹងខ្លះខ្លះ។
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ហេតុអ្វីការវាយតម្លៃទាំងនេះមានប្រសិទ្ធភាព?

រដ្ឋមិនសូវដឹងថាដើម្បីធ្វើការស្ថាបនាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពលើអ្វីដែលសិស្សកំពុងរៀន ការធ្វើតេស្តត្រូវតែមានច្រើនជាងការធ្វើយសន្ទរពហុរៀនសរសេរ។

- ដើម្បីធ្វើយសន្ទរព សិស្សអាចត្រូវបានរើស (វាយតម្លៃក្នុងកំពូល) នៅក្នុងផ្នែកចម្លើយ ទាញ និងទម្លាក់រូបភាពនិងពាក្យ ឬរៀបចំក្រាហ្វិកត្រីមីន។
- ការអាននិងគណិតវិទ្យានៃការប្រឡង MCAS គឺមានលក្ខណៈប្រែប្រួល ដែលមានន័យថាចម្លើយដែលសិស្សផ្តល់ឱ្យ និងកំណត់សំណួរបន្ទាប់ដែលសិស្សនឹងធ្វើ។
- មុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រនៃការប្រឡង MCA បានបញ្ចូលការពិសោធន៍ដែលតម្រូវឱ្យសិស្សធ្វើពិសោធន៍ដើម្បីធ្វើយសន្ទរព។

កត្តាទាំងអស់នេះផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវឱកាសដើម្បីអនុវត្តការគិតពិចារណាដែលចាំបាច់ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យនៅក្នុងមហាវិទ្យាល័យនិងអាជីព និងបង្ហាញពីអ្វីដែលពួកគេដឹងនិងអាចធ្វើបាន។

ដោយសារតែមតិការប្រឡងគំណាងឱ្យបង្ហាញនូវស្តង់ដារនៃការសិក្សាទាំងស្រុងតាមដែលអាចបង្ហាញបាន ការរៀបចំនិងការវាយតម្លៃប្រើប្រាស់ចំណេះដឹងដំណើរការនិងយុទ្ធសាស្ត្រដូចគ្នាដែលបានរួមបញ្ចូលនៅក្នុងលក្ខណៈស្តង់ដារ។

តើមានការកំណត់លើការធ្វើតេស្តក្នុងមូលដ្ឋានដែរឬទេ?

ដូចមានចែងក្នុងមាត្រា 120B.301 សម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី 1 ដល់ថ្នាក់ទី 6

ចំនួនម៉ោងបន្ថែមសរុបលើរយៈពេលដែលបានចំណាយលើការវាយតម្លៃក្នុងមូលដ្ឋានស្រុកឬការវាយតម្លៃនៅទូទាំងសាលារៀនមិនត្រូវលើសពី 10 ម៉ោងក្នុងមួយឆ្នាំឡើយ។

សម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទី 7 ដល់ទី 12 ចំនួនម៉ោងបន្ថែមសរុបលើរយៈពេលដែលបានចំណាយលើការវាយតម្លៃក្នុងមូលដ្ឋានស្រុកឬការវាយតម្លៃនៅទូទាំងសាលារៀនមិនត្រូវលើសពី 11 ម៉ោងក្នុងមួយឆ្នាំឡើយ។

នៅក្នុងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីលើកកម្ពស់តម្លៃភាព ច្បាប់នីតិបញ្ញត្តិក្តីក៏តម្រូវឱ្យសាលារៀនថ្នាក់ស្រុក រឺសាលារៀនដែលទទួលបានការឧបត្ថម្ភជាសាធារណៈ នៅមុននៃចំណុចសិក្សាដើម្បីយក ត្រូវធ្វើការផ្សព្វផ្សាយប្រតិទិននៃការប្រឡងលក្ខណៈស្តង់ដារដែលត្រូវធ្វើឡើងនៅសាលារៀនថ្នាក់ស្រុក ឬសាលាដែលទទួលបានការឧបត្ថម្ភជាសាធារណៈនោះក្នុងអំឡុងពេលសិក្សានោះទៅលើគេហទំព័ររបស់ខ្លួន។ ប្រតិទិនត្រូវតែផ្តល់ហេតុផលលើការគ្រប់គ្រងការវាយតម្លៃដើម្បីយក និងបញ្ជាក់ថា ការវាយតម្លៃទាំងនោះគឺជាផ្នែកមួយនៃប្រតិទិនក្នុងមូលដ្ឋាន ឬតម្រូវដោយច្បាប់រដ្ឋឬសហព័ន្ធ។

តើមានកេរ្តិ៍ឈ្មោះប្រសិទ្ធភាពលើសិស្សសិស្សប្រសិទ្ធភាពលើសិស្ស?

មាតាបិតា / អាណាព្យាបាលមានសិទ្ធិមិនអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សរបស់ពួកគេ ចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃតាមស្តង់ដារដែលត្រូវដោយរដ្ឋ។ ច្បាប់នីតិបញ្ញត្តិនៃរដ្ឋមិនសូវដឹង តម្រូវឱ្យនាយកដ្ឋានផ្តល់ព័ត៌មានអំពីការវាយតម្លៃលើការសិក្សានៅទូទាំងរដ្ឋទៅមាតាបិតា / អាណាព្យាបាលសិស្ស ហើយរួមបញ្ចូលសំណុំបែបបទដើម្បីបំពេញប្រសិទ្ធភាពលើពួកគេបដិសេធមិនឱ្យសិស្សចូលរួម។ សំណុំបែបបទនេះមាននៅលើទំព័រខ្នាតបន្ថែមបញ្ចូលនូវផ្នែកមួយដើម្បីសរសេរពីមូលហេតុនៃការបដិសេធមិនចូលរួម។ សាលាស្រុករបស់សិស្សអ្នករាយការនឹងទាមទារព័ត៌មានបន្ថែម។ សាលារៀន ឬសាលាស្រុកអាចមានផលវិបាកបន្ថែមទៀតលើសិស្សដែលបានលើកឡើងនៅក្នុងករណីនេះសម្រាប់សិស្សដែលមិនចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃស្តង់ដារដែលត្រូវដោយរដ្ឋ។ ករណីខ្លះក៏អាចមានផលវិបាកផ្សេងៗចំពោះការមិនចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃដែលបានរៀនសូត្រនិងគ្រប់គ្រងដោយផ្ទាល់មូលដ្ឋាន។ សូមទាក់ទងសាលារៀនរបស់អ្នកសម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមទាក់ទងនឹងការសម្រេចចិត្តក្នុងតំបន់។

តើសិស្សនឹងធ្វើការវាយតម្លៃនៅពេលណា?

សាលារៀននីមួយៗកំណត់កាលវិភាគនៃការប្រឡងរបស់ពួកគេនៅក្នុងការិយាល័យរៀបចំការប្រឡងរបស់រដ្ឋ។

ទាក់ទងសាលារៀនសិស្សរបស់អ្នកដើម្បីទទួលបានព័ត៌មានពីកាលវិភាគនៃការប្រឡងជាក់លាក់។

- ការិយាល័យរៀបចំការប្រឡង MCA និង MTAS ចាប់ផ្តើមនៅថ្ងៃចន្ទនិងបញ្ចប់នៅថ្ងៃអង្គារ។
- ការិយាល័យរៀបចំការប្រឡងACCESS និងAlternate ACCESS សម្រាប់ ELLs ចាប់ផ្តើមនៅចុងថ្ងៃមករានិងបញ្ចប់នៅក្នុងថ្ងៃមិថុនា។

តើខ្ញុំទទួលបានលទ្ធផលរបស់ខ្ញុំនៅពេលណា?

នៅរដូវក្តៅនីមួយៗ របាយការណ៍សិស្សម្នាក់ៗត្រូវបានបញ្ជូនទៅសាលារៀនថ្នាក់ស្រុក ហើយត្រូវបានផ្តល់ជូនគ្រូសាលាសិស្សមុនសន្និដ្ឋានរដ្ឋ។ របាយការណ៍អាចត្រូវបានប្រើដើម្បីមើលពីដំណើរការនៃការសិក្សារបស់កូនអ្នកនិងជួយណែនាំលើការបង្រៀនពេលអនាគត។

តើពេលវេលាត្រូវចំណាយយូរឬណាស់លើការប្រឡង?

ការវាយតម្លៃទូទាំងរដ្ឋត្រូវបានធ្វើឡើងមួយដងក្នុងមួយឆ្នាំ។ សិស្សភាគច្រើនធ្វើតេស្តលើបណ្តាញម៉ឺនទើណិត។ ជាមធ្យម រយៈពេលដែលបានចំណាយក្នុងការវាយតម្លៃនៅទូទាំងរដ្ឋគឺ តិចជាង 1 ភាគរយនៃម៉ោងបង្រៀន ក្នុងស្ថានភាពសិក្សា។ ការវាយតម្លៃមិនត្រូវបានកំណត់ពេលវេលាទេ ហើយសិស្សអាចបន្តធ្វើតេស្តដរាបណាពួកគេត្រូវការ។

ហេតុអ្វីបានជាសិស្សរបស់ខ្ញុំហាក់ដូចជាកំពុងធ្វើតេស្តបន្ថែមទៀត?

ការធ្វើតេស្តដែលតម្រូវឱ្យមាននៅទូទាំងរដ្ឋត្រូវបានកំណត់ចំពោះអ្នកដែលបានរៀបរាប់នៅក្នុងករណីនេះ។ គ្រូគ្រូអាចបានធ្វើការសម្រេចចិត្តដោយផ្ទាល់ក្នុងការគ្រប់គ្រងលើការធ្វើតេស្តបន្ថែមទៀតដែលរដ្ឋមិនបានតម្រូវ។ ទាក់ទងមកសាលាស្រុករបស់អ្នកសម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែម។

តើខ្ញុំទទួលបានព័ត៌មានបន្ថែមនៅកន្លែងណា?

សិស្សនិងគ្រូគ្រូអាចស្វែងយល់បន្ថែមនៅលើ ទំព័រនៃការប្រឡងថ្នាក់ជាតិនៃគ្រប់រដ្ឋទាំងអស់ (education.state.mn.us > សិស្សនិងគ្រូសារ > ការធ្វើតេស្តទូទាំងរដ្ឋ)។

