

# Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực cho Chuyên Viên Tuổi Ấu Thơ của Minnesota

Hợp tác với trẻ tuổi mẫu giáo trong Chương Trình Trung Tâm và Học Đường



Chỉ Nam Hướng Dẫn



Minnesota Department of  
**Education**



Sản phẩm này được biên soạn sử dụng ngân quỹ liên bang, CFDA 84.412A- Cuộc Đua Lên Đỉnh-Trợ Cấp Trẻ Khó Học Sớm.

# **Chỉ Nam Hướng Dẫn cho Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực cho Chuyên Viên Tuổi Ấu Thơ Minnesota: Hợp tác với trẻ tuổi mẫu giáo trong Chương Trình Trung Tâm và Học Đường**

Tài liệu này là chỉ nam hướng dẫn cho ấn bản *Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực cho Chuyên Viên Tuổi Ấu Thơ của Minnesota: Giúp trẻ tuổi mẫu giáo trong Chương Trình Trung Tâm và Học Đường*. Tài liệu được tìm thấy trên trang [Tài Nguyên Học Sớm trên mạng lưới của Bộ Giáo Dục Minnesota](#).

## **Tại sao cần có chỉ nam hướng dẫn này?**

Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực của Minnesota trình bày những gì mà các giáo viên tuổi ấu thơ và người giữ trẻ cần biết và thực hiện để hợp tác hữu hiệu với trẻ nhỏ và gia đình của em. Chỉ Nam Hướng dẫn kết hợp các khái niệm chánh có trong Nền Tảng với những đề nghị và thí dụ về những gì tương tự như vậy tại nơi giữ trẻ. Hướng dẫn này giúp những người chăm sóc trẻ nhỏ hiểu rõ cần phải làm gì trong buổi ban đầu. Chỉ Nam Hướng Dẫn này không thay thế nền tảng ban đầu, nhưng hỗ trợ nó.

## **Chỉ Nam Hướng Dẫn dành cho ai?**

Hướng dẫn này dành cho tất cả những người lớn chăm sóc trẻ nhỏ từ ba tuổi để vào mẫu giáo. Thông tin được biên soạn cho những người chăm sóc trẻ tại nơi giữ trẻ theo nhóm như chương trình dựa theo học đường, trung tâm giữ trẻ, Head Start, chương trình Montessori, cũng như những chương trình khác. Thông tin nhấn mạnh các kỹ năng căn bản, thiết yếu và năng lực.

## **Hướng dẫn này so với Chỉ Nam Hướng Dẫn cho Trẻ Sơ Sinh-Đi Chập Chững thì như thế nào?**

Hướng Dẫn Bầu Bạ cho Trẻ Sơ Sinh-Đi Chập Chững cho Năng Lực Căn Bản Minnesota được xuất bản vào 2010. Hướng dẫn có các thông tin quan trọng dành cho những người chăm sóc trẻ sơ sinh cho đến ba tuổi. Tài liệu từ hướng dẫn này phù hợp cho những người chăm sóc trẻ em ở bất cứ độ tuổi nào cũng được bao gồm trong tài liệu này.

## **Vài nét về cấu trúc của tài liệu này**

Chỉ Nam Hướng Dẫn được chia thành những lãnh vực giống nhau như *Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực cho Chuyên Viên Tuổi Ấu Thơ: Hợp tác với Trẻ Tuổi Mẫu Giáo trong Chương Trình Trung Tâm và Học Đường*:

1. Nuôi Dạy Trẻ và Học Hỏi
2. Kinh Nghiệm Học Hỏi Thích Hợp về mặt Phát Triển
3. Mối Quan Hệ với Gia Đình
4. Đánh Giá, Lượng Định và Cá Nhân Hóa
5. Phát Triển Giáo Dục Tuổi Ấu Thơ trong Quá Khứ và Hiện Tại

6. Chuyên môn
7. Sức Khỏe, An Toàn và Dinh Dưỡng
8. Ứng dụng thông qua Kinh Nghiệm Y Tế

Tám lãnh vực được chia thành những gì mà nhà giáo dục cần biết và thực hiện ở mức độ căn bản. Một số đoạn nêu thêm các thí dụ về kiến thức và kỹ năng cần có của nhà giáo dục khi họ phát triển và tích lũy kinh nghiệm. Thỉnh thoảng, quý vị sẽ thấy thêm một số mục khác tương trưng để hiểu biết sâu sắc hơn, áp dụng đặc biệt cho những người đứng đầu trong lãnh vực. Chỉ Nam Hướng Dẫn này cũng bao gồm một vài “câu chuyện từ thực tế” minh họa kiến thức và kỹ năng cần thiết để mang đến kinh nghiệm học tập sớm có phẩm chất.

Cuối tài liệu này là đoạn có tựa đề “Có muốn học hỏi thêm không?” Hướng dẫn bao gồm sách, bài báo và mạng lưới cung cấp thêm thông tin tài nguyên tham khảo hữu ích.

## **Sáu điều mỗi nhà giáo dục cần biết về nuôi dạy trẻ:**

### **1. Hiểu rõ bản thân là một phần của giáo dục trẻ nhỏ.**

Tất cả những người lớn đều có kinh nghiệm và kiến thức cá nhân, gia đình và văn hóa về trẻ nhỏ. Nhà giáo dục tạo dựng những điều họ đã biết và tin tưởng khi họ có thêm kinh nghiệm và giáo dục. Giáo dục, kinh nghiệm và giao tiếp với gia đình và đồng nghiệp có thể khác với một số giá trị và niềm tin ban đầu. Hợp tác với trẻ nhỏ và gia đình của em cũng có thể mang đến nhiều cảm xúc. Nhà giáo dục cần phản ánh cảm giác, phản ứng riêng và chú ý đến cảm giác tiềm ẩn khi chọn cách kết nối thông tin cũ với thông tin mới.

### **2. Mỗi quan hệ là điểm chánh của kinh nghiệm học tập sớm.**

Mối quan hệ là điều rất quan trọng để hợp tác hữu hiệu với trẻ nhỏ và gia đình của em. Nhà giáo dục tạo dựng mối quan hệ với trẻ khi họ biết điều em thích và không thích, nhu cầu và nhân cách của từng em. Nhà giáo dục tạo nơi chào đón sao cho mọi trẻ em đều thấy thân thuộc và biết cách chào mừng và đón nhận trẻ khác. Khi người lớn tôn trọng trẻ thì các em sẽ biết tôn trọng bản thân và tôn trọng nhau. Tạo dựng mối quan hệ với gia đình cần có thời gian và hoạch định. Điều quan trọng là sự hợp tác thực sự với gia đình; sự hợp tác trong đó gia đình và nhà giáo dục mang giá trị tương tác vào mối quan hệ và tôn trọng niềm tin và thực hành của nhau.

### **3. Tất cả trẻ em đều cần môi trường đẹp và lời cuốn an toàn về sức khỏe và cảm xúc.**

Nuôi dưỡng, chăm sóc nhiệt tình và giáo dục giúp cho trẻ có được mối quan hệ an toàn và tin tưởng, vốn hỗ trợ sự khám phá và phát triển của em. Môi trường thú vị có ranh giới rõ ràng sẽ giúp trẻ em khám phá và học hỏi. Môi trường lời cuốn nuôi dạy trẻ ở mọi mức độ khả năng cũng như những trẻ có nhu cầu đặc biệt. Hoạt động thường lệ nhất quán giúp trẻ có được sự tin tưởng và độc lập, khuyến khích gắn bó, hỗ trợ phát triển và học hỏi.

### **4. Trẻ nhỏ phát triển trong bối cảnh gia đình, văn hóa và cộng đồng.**

Trẻ nhỏ học hỏi bằng cách quan sát những người quan trọng trong cuộc sống của em. Văn hóa gốc của gia đình hình thành hiểu biết của trẻ về việc sẽ thể hiện cảm xúc nào, và cách thức ra sao, khi nào thể hiện những cảm xúc đó, tốc độ phát triển kỹ năng vận động, cách em học hỏi

và giải quyết thông tin mới và cách sử dụng ngôn ngữ bằng lời, thể hiện nét mặt, cử chỉ và im lặng để giao tiếp. Nhà giáo dục thấu hiểu văn hóa sẽ nhận biết văn hóa của trẻ thông qua thực hành hàng ngày, giao tiếp và hoạt động thường lệ. Nhà giáo dục phải nỗ lực với gia đình từ mọi nền tảng văn hóa (bao gồm của riêng mình) bởi vì mỗi gia đình đều thể hiện văn hóa của mình theo cách riêng. Mỗi quan hệ của trẻ em với người khác cũng ảnh hưởng đến sự phát triển của em.

### **5. Tuổi ấu thơ là giai đoạn lớn lên và phát triển nhanh chóng rất quan trọng để trở thành người khỏe mạnh sau này.**

Trẻ nhỏ rất có nhạy cảm và dễ bị tổn thương. Chăm sóc mà trẻ có được trong giai đoạn quan trọng này sẽ ảnh hưởng mạnh mẽ đến cách em nhìn thế giới, quan hệ với người khác và thành công với tư cách là người học hỏi. Nhà giáo dục có cơ hội để tạo sự khác biệt trong cuộc sống của trẻ nhỏ và gia đình của em. Trẻ được nuôi nấng, chăm sóc liên tục thường tinh tấn và dễ gần gũi, có khả năng hòa thuận với người khác, tự chủ và thích học hỏi. Sự phát triển có thể khó khăn không chỉ do chậm phát triển hay tàn tật mà còn do bị nhiều lần bị đau buồn hay căng thẳng. Nuôi nấng và chăm sóc thương yêu, giáo dục cho trẻ có nguy cơ chậm phát triển có thể giúp trẻ hồi phục và có được những kỹ năng cần thiết để thành công trong học tập và trong đời sống.

### **6. Nhiều khả năng và kỹ năng sẽ phát triển đồng thời ở những năm đầu đời của trẻ.**

Phát triển là kết quả về tương tác giữa các yếu tố di truyền (gen) di truyền và kinh nghiệm. Kinh nghiệm và giao tiếp tạo sự khác biệt trong việc phát triển trí não sớm. Nhà giáo dục lấy nhiều lựa chọn hàng ngày về cách thức và khi nào cần trò chuyện với trẻ, mang đến kinh nghiệm nào và khi nào trẻ sẵn sàng tiến lên một bước mới trong quá trình phát triển. Nhà giáo dục biết những gì đang diễn ra trong thời gian thay đổi và phát triển này sẽ được trang bị tốt hơn để hỗ trợ sự phát triển đó. [Tìm hiểu thêm thông tin về phát triển trí não sớm tại Trung Tâm cho Trẻ Phát Triển.](#)

Kinh nghiệm sớm của trẻ nhỏ hình thành trí não phát triển nhanh chóng. Dù trẻ nhỏ thường phát triển theo cách như nhau, kinh nghiệm trong cuộc sống cá nhân của mỗi trẻ (như một phần của gia đình, văn hóa và cộng đồng) có thể dẫn đến cách học tập, hành vi và kết quả phát triển khác nhau.

**(Những) khái niệm quan trọng: Phát triển xảy ra theo các kiểu có thể thấy trước nhưng trẻ em phát triển theo tốc độ cá nhân**

***Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Quan sát và tôn trọng những gì mỗi trẻ có thể làm.
- Biết rõ khí chất và tánh cách riêng của mỗi em.
- Biết rõ cách mỗi trẻ thể hiện sự quan tâm về điều gì đó mới mẻ, cho thấy cảm giác và nhu cầu của em và phản ứng khi bị bức bối. Thí dụ, khi thử làm điều gì mới, trẻ có xem người khác để bắt chước, vội vã hay từ từ thực hiện điều mới?
- Cư xử với mỗi trẻ theo những cách hỗ trợ mức nhận biết, hình thành và phát triển của em.
- Cho các em thử thực hiện những vật liệu và hoạt động có tính các thử thách em nhưng có thể làm được.

***Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:***

- Nhận biết được mỗi em học hỏi theo tốc độ riêng của mình.
- Đề ra mục tiêu học và hoạch định những hoạt động giúp từng em đi đến bước kế tiếp. Thí dụ, quý vị đề ra mục tiêu giúp trẻ nhận ra tên em bằng chữ in. Sau đó để bảng tên tại chỗ ngồi ăn trưa của mỗi em. Chơi trò chơi trong đó trẻ sẽ đứng dậy khi quý vị giơ bảng tên của em. Hoặc yêu cầu mỗi trẻ bỏ bảng tên của mình vào một thùng đựng khi các em đến vào buổi sáng.
- Điều chỉnh cách các em giao tiếp với trẻ khác để phù hợp với khả năng hiểu và tiếp xúc đang thay đổi của em.
- Giúp trẻ đạt được cột mốc đề ra trong tiêu chuẩn học tập sớm của tiểu bang, còn gọi là [Chỉ Số Tiến Bộ Tuổi Ấu Thơ](#).

***Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:***

- Vượt qua kinh nghiệm học tập do người khác khai triển và tạo ra những hoạt động nhắm đến nhu cầu của của từng trẻ.

## **(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em phát triển và học tập như một phần của gia đình, văn hóa và cộng đồng**

### ***Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Hỏi những người trong gia đình về cách họ làm những việc tại gia và sử dụng thông tin đó để trẻ thấy thân thuộc. Thí dụ, biết hoạt động thường lệ gia đình dùng vào giờ ngủ trưa và cũng thử dùng hoạt động này.
- Khuyến khích trẻ kể lại những câu chuyện từ cuộc sống gia đình hàng ngày như các hoạt động hay thú nuôi yêu thích của gia đình.
- Tạo cảm giác cộng đồng để trẻ chú ý và chăm sóc lẫn nhau.

### ***Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:***

- Hiểu tầm quan trọng của việc tôn trọng sử dụng ngôn ngữ tại gia của gia đình, cung cấp vật liệu bằng ngôn ngữ tại gia như sách vở, trò chơi và âm nhạc, và học một số từ bằng ngôn ngữ tại gia của trẻ cho những bài hát, trò chuyện và hoạt động thường lệ.
- Cho trẻ các cơ hội để học hỏi về văn hóa, truyền thống, ngôn ngữ và cấu trúc gia đình khác nhau của những trẻ khác.

### ***Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:***

- Hiểu rõ hơn về truyền thống, giá trị, nuôi dạy con, và kỳ vọng về những văn hóa khác nhau của các em trong nhóm bằng cách trò chuyện với gia đình và tham dự các hoạt động văn hóa trong cộng đồng.
- Hiểu rõ xã hội toàn cầu trong đó trẻ sống và thích nghi khác biệt về văn hóa, dân tộc, ngôn ngữ và kinh tế của trẻ mà họ chăm sóc.



## **Những câu chuyện từ thực tế**

*Marisela nhìn Grady dùng cái kéo. Cô thấy Mason cầm cây kéo bằng cách xỏ ngón tay cái vào một lỗ và ngón trỏ thì xỏ vô lỗ còn lại. Ngón tay cái ở dưới và ngón trỏ ở trên. Kết quả là khi Mason cắt, cây kéo của em chỉ nhâm nhi tờ giấy. Grady cố làm thêm vài lần trước khi nhìn quanh xem những trẻ khác Marisela tiến đến bên Grady. Cô nhẹ nhàng xoay tay Mason lên và nói, “chĩa ngón cái lên.” Rồi cô nói, “Cô nghĩ là có thể để thêm mấy ngón tay nữa vào cái lỗ này. Thử để thêm mấy ngón nữa coi.” Cô đưa cho Grady một miếng giấy cứng và đề nghị em “thử lại.” Lần này Grady có thể cắt một mẫu giấy nhỏ.*

Tất cả trẻ em đều cần môi trường đẹp và lôi cuốn an toàn về sức khỏe và cảm xúc.

**(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em cần một môi trường an toàn và lành mạnh về thể chất và cảm xúc để khám phá, thử nghiệm và học hỏi**

***Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Thiết lập và duy trì môi trường học tập an toàn và lành mạnh.
- Tạo môi trường thân thuộc thu hút trẻ, treo hình của những người giống như trẻ, bày đồ chơi trên kệ thấp để em có thể tự lựa chọn, và dành khoảng không để bày ra trong lúc chơi.
- Tạo dựng mối quan hệ tích cực với từng trẻ.
- Nhớ sắp xếp sao cho môi trường học tập phản ánh và đáp ứng nhu cầu, khả năng và sở thích của từng em.
- Nhìn nhận và đề cao khả năng của mỗi trẻ có thể tự làm nhiều hơn bằng cách cho trẻ thời gian cần thiết để tập và hoàn thành công việc mới.
- Sử dụng đồ chơi và vật liệu hấp dẫn và một số đồ chơi giống như đồ chơi tại nhà của em.
- Thay đổi môi trường, khi cần thiết, cho trẻ bị tàn tật hay có nhu cầu chăm sóc sức khỏe đặc biệt.
- Chọn đồ đạc hơi khó hơn cho khả năng trẻ nhưng em có thể làm được.
- Hỗ trợ chơi đùa theo những cách khuyến khích trí tưởng tượng và mối quan hệ bạn bè. Thí dụ, giúp trẻ lên thực đơn, làm đồ chơi có tiền và xây cửa hàng bánh pizza giả bộ để chơi trò tưởng tượng.

***Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:***

- Dùng bàn ghế và cổng để định rõ khoảng trống và giữ cho nhà đồ chơi không bị đổ sập xuống.

***Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:***

- Xem xét môi trường và tìm cách cải tiến luồng công việc, khoảng trống và sử dụng đồ đạc.
- Bảo đảm môi trường đáp ứng về mặt văn hóa và ngôn ngữ.
- Nhận biết và sử dụng chương trình giáo dục giúp trẻ làm quen với trường lớp.  
[Xem mạng lưới Nhân Thức Phu Huynh để biết chương trình giáo dục phù hợp với tiêu chuẩn học tập sớm của Minnesota.](#)



**(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em tin cậy và thấy an toàn khi em có những hoạt động thường lệ có thể biết trước đáp ứng nhu cầu hoạt động, giao tiếp, ăn uống và ngủ của em**

***Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Đưa ra những hoạt động thường lệ có thể biết trước đáp ứng nhu cầu ăn, nghỉ và chơi trong nhà và ngoài trời của em.
- Dán thời biểu hàng ngày để giúp trẻ và gia đình biết những gì cần làm.

***Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:***

- Sắp xếp ưu tiên chuyển công việc trong thời biểu để đáp ứng nhu cầu ăn và ngủ của từng trẻ.
- Dành ra những lần trong ngày khi trẻ chơi một mình, trong nhóm nhỏ hay một nhóm lớn.

***Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:***

- Phản ánh và tiếp tục điều chỉnh thời biểu và hoạt động thường lệ để hỗ trợ trẻ.
- Nhận biết và giải thích cho gia đình và người khác tầm quan trọng của việc giúp trẻ tham gia chơi đùa và giải quyết vấn đề.

**(Những) khái niệm quan trọng: Nhà giáo dục tuổi ấu thơ thúc đẩy sự hiểu kỳ khi họ cho trẻ khám phá và nêu thắc mắc**

***Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Cung cấp không gian an toàn, đồ đạc và thời gian để trẻ chủ động khám phá.
- Góp ý nhiệt tình về những gì trẻ chú ý và học hỏi.
- Nêu những câu hỏi không thể trả lời bằng "có" hay "không" để khuyến khích trẻ suy nghĩ nhiều hơn.

***Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:***

- Cho trẻ biết về nguyên nhân và hậu quả. Quý vị có thể hỏi trẻ, "Điều gì xảy ra khi con chế nước lên cát?" Hoặc hỏi, "Điều gì xảy ra nếu con xây tháp ở phía dưới mặt dốc rồi có người nào đó trượt xuống đó?"
- Cho trẻ tìm hiểu thiên nhiên và vật liệu tự nhiên bằng cách cho em thời gian chơi đùa ngoài trời và mang hoạt động ngoài trời vào nhà (thí dụ như lựa chọn máy trái thông hay gieo hạt).
- Tự đặt câu hỏi với trẻ bằng cách nói rằng, "Cô không biết điều gì sẽ xảy ra" hoặc "Cô không biết tại sao...."

***Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:***

- Giúp trẻ quan sát và thu thập thông tin, nêu câu hỏi và dự đoán. Thí dụ, trong lúc xem một côn trùng, yêu cầu trẻ chú ý xem côn trùng đang làm gì và đoán xem nó sẽ làm gì kế tiếp. Chờ xem trẻ có đoán đúng không.

**(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em cần nền tảng vững chắc về ngôn ngữ và từ vựng để đọc giỏi sau này**

***Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Trò chuyện với trẻ để hỗ trợ phát triển ngữ vựng (từ vựng) và hiểu cách dùng từ ngữ để giao tiếp.
- Hát và đặt vần. Lặp lại nhiều lần để giúp em thuộc.
- Hướng dẫn đơn giản và giúp trẻ làm theo.
- Đọc và kể chuyện cho trẻ.
- Quý vị sẽ thấy và chấp nhận lỗi khi trẻ muốn phát âm từ mới.
- Nêu câu hỏi không có câu trả lời có hoặc không để khuyến khích trẻ dùng câu dài hơn.
- Tạo cơ hội chơi đùa khuyến khích trò chuyện như ăn mặc hay sử dụng đồ dùng như chơi gọi điện thoại, thực đơn nhà hàng và thú nhồi bông.
- Nhớ có nhiều sách và tài liệu in phù hợp với cấp độ của trẻ để trẻ xem.

***Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:***

- Khuyến khích trẻ trò chuyện trong giờ ăn nhẹ hay ăn chính, giờ chơi, đến và về và mọi thời gian khác trong ngày.
- Giúp trẻ nói chuyện với người khác bao gồm cơ hội để trẻ tham gia vào buổi trò chuyện bằng ngôn ngữ tại gia. Thí dụ, khi trẻ có ý kiến về các hoạt động của trẻ khác, quý vị có thể nói, “Cho Jose biết là con nghĩ rằng nhà đồ chơi Jose đang làm rất lớn.”
- Khuyến khích trẻ học nhiều ngôn ngữ để em thấy tự tin khi muốn giao tiếp bằng ngôn ngữ mới.
- Chuẩn bị nhiều loại tài liệu đọc khác nhau. Thí dụ, có sách giả tưởng và phi giả tưởng, tài liệu tham khảo và bản đồ cũng như tài liệu viết bằng ngôn ngữ nói trong nhóm.

***Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:***

- Giải thích cho người khác biết tầm quan trọng về phát triển ngôn ngữ tại gia.
- Giúp trẻ hiểu mối quan hệ giữa từ nói và viết bằng cách ghi ra những điều trẻ nói và chỉ vào chữ in khi nhìn vào sách.



## Những câu chuyện từ thực tế

*Brian, một giáo viên dạy lớp bốn tuổi, và Felicia đang cùng dán các mục vào tập dán hình. Brian chỉ vào một trong những tấm hình và hỏi, “Con có biết đây là gì không?” Felicia hào hứng trả lời, “Trái khóm!” Brian lặp lại, “Đúng rồi, trái khóm. Chúng ta có thể viết chữ trái khóm (pineapple) như thế nào?” Felicia nhún vai nói, “Con không biết.” Brian kiên trì ghi ra những từ Felicia biết. Anh đọc, “PPP- chữ đó là gì?” Felicia nói chữ, “P.” Brian khẳng định câu trả lời của Felicia bằng cách ghi ra và lặp lại, “P-Pine.” Anh ghi chữ pine và tiếp tục bằng cách nói, “-AAA.” Felicia nói chữ, “A.” Brian ghi xuống và nói, “A-PPP.” Felicia nói chữ, “P.” Một lần nữa Brian nhắc em nói, “LLL.” Felicia chấm dứt bằng cách nói chữ “L.” Brian đọc, “Pineapple!”*

**(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em học khái niệm toán và khoa học bằng cách khám phá và thử nghiệm với những vật quanh các em**

**Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:**

- Cho trẻ cơ hội đếm, đo, phân loại, và phân nhóm đồ vật.
- Cung cấp vật liệu có thể dùng theo nhiều cách (như đồ chơi) để trẻ khám phá, thử nghiệm và giải quyết vấn đề.
- Dùng những từ toán học như “nhiều hơn,” “ít hơn,” “trên,” “dưới,” “cao hơn,” và tên của hình dạng và con số.

**Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:**

- Giúp trẻ nhận biết các kiểu. Quý vị có thể thấy kiểu mẫu màu đỏ, xanh, đỏ, xanh trên áo sơ mi sọc mà trẻ đang mặc.
- Mở rộng kiến thức tự nhiên của trẻ, vật sống và tài liệu bằng cách cung cấp đồ đạc, công cụ và kinh nghiệm giúp em quan sát và khám phá những khái niệm khác nhau như nguyên nhân và hậu quả, thời gian, nhiệt độ, sức nổi/chìm, và những thay đổi trong vật liệu.

**Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:**

- Cho phụ huynh những ý kiến về tính toán và khoa học đơn giản để thực hiện tại gia.

**(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em cần mối quan hệ an toàn, ổn định, chăm lo với người lớn giúp em học cách cư xử theo cách chắc chắn, công bằng và thân thiện**

***Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Ngồi trên sàn nhà và chơi với trẻ.
- Cho trẻ cảm nhận sự ấm áp, nhạy cảm, chăm sóc, chấp nhận và an toàn.
- Đặt ra những kỳ vọng rõ ràng và điều lệ đơn giản như, “Đi bộ khi các em vào bên trong.”
- Hướng dẫn trẻ trước khi em có hành vi phá rối.
- Giúp trẻ biết cách hành động khác mà không làm em thấy xấu hổ khi trẻ làm điều gì đó được coi là sai trái hay nguy hiểm. Quý vị có thể nói, “Các em có thể dậm chân hay la hét khi giận dữ nhưng không được đánh người khác.”
- Dùng những câu tích cực để hướng dẫn hành vi của trẻ sao cho em biết phải làm gì. Thí dụ, “Nhớ treo áo khoác của con lên.”
- Nhận biết và đáp ứng dấu hiệu căng thẳng bằng cách đưa ra những hoạt động thường lệ nhất quán, mối quan hệ nuôi dạy đáng tin cậy và xoa dịu trẻ.

***Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:***

- Tránh hành vi gây rối bằng cách thay đổi thời biểu, đưa ra những hoạt động mà trẻ ưa thích, những hoạt động khó khăn nhưng có thể làm được và có sự chuyển tiếp suôn sẻ.
- Giúp trẻ biết cách ngừng, hít thở và suy nghĩ trước khi phản ứng với hoàn cảnh buồn bực.
- Hợp tác với người trong gia đình để ngăn ngừa hành vi khó dạy và phản ứng theo cách nhất quán tại gia và trong chương trình của quý vị. Làm theo quy định cấp phép nếu phụ huynh yêu cầu phản ứng ra sao đối với hành vi không được phép.

***Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:***

- Tìm cách giúp trẻ tham gia vào việc lấy quyết định như sẽ chơi gì kế tiếp hay giữa hai lựa chọn ăn nhẹ.
- Sửa đổi thời biểu, hoạt động thường lệ và môi trường cho phù hợp để tránh những hành vi phá rối.

**(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em cần được giúp đỡ để học cách tự chủ, thể hiện cảm xúc và ngưng trước khi ứng phó với căng thẳng**

***Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Nhận biết, tôn trọng và giúp trẻ học cách thể hiện cảm xúc và hiểu cảm xúc của người khác. Thí dụ, quý vị có thể nói với trẻ “Con có vẻ đang giận dữ đó. Cho Alex biết quý vị không thích em làm đổ các đồ chơi.”
- Giúp trẻ biết cách kiềm chế phản ứng thể chất và tình cảm của mình, chú ý và lấy những lựa chọn đơn giản. Quý vị có thể đưa ra những lựa chọn như, “Con có muốn dẹp đồ chơi màu xanh hay màu đỏ?”
- Làm mẫu cho cách tự chủ.

### **Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:**

- Hỗ trợ tính độc lập của trẻ bằng cách khuyến khích em tự chọn các hoạt động và giải quyết mâu thuẫn. Làm mẫu những từ trẻ có thể sử dụng như, “cái đó của tôi” hoặc “Tôi đã chờ đến lượt mình lâu lắm rồi.”
- Khuyến khích trẻ dừng lại và suy nghĩ trước khi phản ứng lại vấn đề.

### **Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:**

- Dạy cho trẻ kiểm soát xúc động của em, thể hiện những cảm xúc và tìm các giải pháp khác nhau cho vấn đề (xem các tài nguyên dưới đây).



### **Những câu chuyện từ thực tế**

Vào giờ dọn dẹp, Blake ngồi xổm xuống và nhìn hình dán lên kệ. Thấy giáo của em là Molly chỉ vào hình và hỏi, “Có bao nhiêu cái ví trong hình này?” Cả hai cùng chỉ vào và đếm, “Một, hai, ba, bốn.” Molly khuyến khích Blake đếm những chiếc ví hỏi, “Và có bao nhiêu chiếc ví trên kệ?” Cả hai lại cùng nhau đếm, “Một, hai, ba.” Molly đặt câu hỏi, “Chúng ta có bỏ sót chiếc ví nào không? Chiếc ví đó ở đâu?” Blake nhìn vào hình rồi nói, “Tốt hơn là chúng ta nên tìm nó.” Blake đi đến giá treo áo và chỉ vào chiếc ví bỏ sót. Molly nói, “Con tìm thấy rồi. TỐT! Nó không ở trên móc.” Blake chỉ vào hình và nói, “Con tìm thấy nó trong hình.” Molly khẳng định phát hiện của em, “Con tìm thấy chiếc ví trong hình và con thấy trên giá. Bây giờ chúng ta có thể đặt chiếc ví ở đúng chỗ của nó.”

**(Những) khái niệm quan trọng:** Trẻ nhỏ phát triển sức mạnh và phối hợp ở các bắp thịt (cơ) lớn và nhỏ

### **Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:**

- Dành thời gian cho trẻ vận động cơ thể bằng cách nhảy múa, nhảy, đạp xe đạp, đá và ném.
- Cho trẻ cơ hội tập các cơ trên bàn tay, ngón tay và cánh tay để vẽ, cắt, khâu chuỗi, gài then, siết vít và mở vít và nhặt lên và xếp các vật nhỏ.
- Cho trẻ những tập giấy để em có thể dùng để vẽ và viết.

***Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:***

- Khuyến khích gia đình tham gia vào các hoạt động thể chất với con mình, cả ngoài trời lẫn trong nhà và ở những địa điểm thiên nhiên như công viên và sân chơi.
- Đoán trước kỹ năng kế tiếp trẻ có thể dùng và đưa ra các hoạt động để thúc đẩy phát triển cá nhân. Thí dụ, trẻ có thể nhảy lò cò thì có thể bắt đầu tập nhảy. Chỉ cho trẻ biết cách và giúp ý trẻ như, “Bước, nhảy lò cò. Bước, nhảy lò cò.”

***Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:***

- Tìm cách để trẻ vận động khi tham gia vào mọi loại hoạt động học tập. Thí dụ, trẻ có thể bước đều, trườn và bước lên xuống bậc để đi đến bàn ăn trưa.

**(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em có được khả năng, sự yêu thích và biết tự thể hiện thông qua tài liệu, hoạt động và câu hỏi trả lời tự do**

***Để cung cấp việc chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Mang đến kinh nghiệm âm nhạc theo nhiều cách khác nhau như hát, chơi đồ chơi âm nhạc và các loại nhạc ghi âm khác nhau. Gồm có nhạc jazz, bài hát ru con, cổ điển, và nhạc thiếu nhi từ nhiều nền văn hóa và ngôn ngữ khác nhau.
- Cung cấp nhiều loại tài liệu nghệ thuật khác nhau để sử dụng độc lập như hình thức tự thể hiện, tập trung vào tiến bộ (cách em dùng tài liệu) hơn là bắt chước kiểu mẫu.

***Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:***

- Khuyến khích trẻ khám phá vật liệu tự do như chơi đất sét, sơn vẽ bằng ngón tay, nhà đồ chơi và bút đánh dấu.

***Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:***

- Giải thích cho người khác cách trẻ biết trình bày suy nghĩ, cảm giác và ý kiến của em qua nghệ thuật, nhảy múa và âm nhạc.
- Giới thiệu trẻ về nghệ thuật, âm nhạc và nhảy múa từ nhiều văn hóa khác nhau.

**(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em học hỏi thông qua chơi đùa và giao tiếp với bạn bè**

***Để cung cấp việc chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Cho trẻ nhiều thời gian chơi đùa để các em không bị ngắt ngang. Trò chơi đùa sẽ thú vị hơn và ý nghĩa hơn khi các em có từ 30 đến 40 phút để giả bộ.
- Cung cấp vật liệu cho phép em ăn mặc chải chuốt, giả bộ và dựng những cảnh em quan sát như dọn bàn ăn tối hay đi đến nhà hàng.
- Giúp trẻ học hỏi thông qua chơi đùa bằng cách thỉnh thoảng làm người chơi cùng, chơi kế bên trẻ hay cung cấp tài nguyên để giúp trẻ chơi.
- Làm mẫu những cách chia sẻ, giúp người khác và thay phiên. Chơi trò chơi với vắn tối lui như lăn chiếc xe đồ chơi hoặc trái banh với nhau.
- Cho trẻ chỗ và thời gian để tự giải quyết vấn đề hay với người khác khi không có vấn đề về an toàn. Ở bên cạnh trẻ và giúp đỡ khi cần thiết. Quý vị có thể nói với trẻ đang cãi nhau vì món đồ chơi, “Các con có thể giải quyết ra sao để cả hai đều vui vẻ?”

### **Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:**

- Nhận biết tiêu chuẩn học tập nào đang được học trong lúc chơi đùa. Thí dụ, trẻ đang đếm tiền giả bộ cho “khách hàng” thì em thực hiện kỹ năng tính toán.
- Mở rộng ý tưởng chơi đùa của trẻ bằng cách làm đồ chơi hay mở rộng tình tiết. Thí dụ, khi trẻ nói em cần tiền để đi xe buýt giả bộ thì đề nghị em làm tiền từ bìa cứng màu xanh.

### **Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:**

- Giải thích cho người khác tầm quan trọng của việc chơi đùa và tiêu chuẩn học tập sớm đang được học thông qua chơi đùa.



### **Những câu chuyện từ thực tế**

*Trẻ em ở lớp mẫu giáo nhỏ đang tháo lắp trong khu vực đồ chơi. Hai hoặc ba em nói, “Beep, beep, beep!” Aimee, giáo viên, thấy một em khác là Henry đang bảo vệ căn nhà của mình. Cô hỏi em, “Con vẫn còn dùng những đồ chơi này không?” Em trả lời có. Aimee nói với một trong những em đang dọn dẹp, “Được rồi, chúng ta hãy để những thứ này ở đây vì Henry vẫn còn sử dụng.” Một em khác tiến gần và Henry khóc thét lên, “Đừng!” Aimee nhận thấy có thể có tranh cãi, bèn nói với Henry, “Con có thể cho Wyatt biết con vừa nói gì với cô không?” Wyatt đang chơi và không chú ý nhiều, do đó Aimee nói, “Này Wyatt, con hãy nghe Henry nói một chút không?” Henry nói lại những gì cô bảo, “Xin đừng dọn đống đồ chơi này đi, mình vẫn còn sử dụng chúng.”*

*Henry có vẻ bị xao lãng bởi tiếng bíp và Aimee đề nghị, “Em không thích khi con nói bíp bíp vào mặt em. Cho Henry biết tại sao con kêu bíp bíp.” Wyatt giải thích, “Tụi mình kêu bíp bíp vì đang di chuyển những vật nặng!” Aimee lặp lại lời nói của em, “Bởi vì chúng ta đang di chuyển vật nặng và không muốn con bị thương, Henry. Con hiểu không?”*

Mối quan hệ quan trọng nhất mà một đứa trẻ có là với gia đình của em. Nhà giáo dục nào hiểu điều này sẽ dành thời gian tạo mối quan hệ tích cực, tôn trọng với gia đình của trẻ. Liên lạc thường xuyên giữa nhà giáo dục và gia đình sẽ giúp đáp ứng nhu cầu của trẻ theo cách hỗ trợ phát triển lành mạnh.

## **(Những) khái niệm quan trọng: Gia đình là những người chăm sóc và giáo dục đầu tiên và quan trọng nhất của trẻ**

### ***Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Giúp phụ huynh và người trong gia đình thấy thân thuộc.
- Nhận biết, tôn trọng và xây dựng sức mạnh gia đình. Hỗ trợ khả năng nuôi dạy con hữu hiệu của phụ huynh bằng cách cung cấp thông tin về nuôi dạy trẻ. Ngoài ra, giúp phụ huynh có cảm giác tích cực về con mình và nuôi dạy con bằng cách nhận biết giao tiếp tích cực và giải quyết vấn đề khi cần thiết.
- Hỗ trợ chia tay tích cực và sum họp trong quá trình đưa đón bằng cách cho gia đình thời gian để chào tạm biệt và để trẻ lưu giữ công việc hay vật liệu để em có thể tiếp tục chơi vào lần kế tiếp.
- Lắng nghe để biết nhu cầu và mối quan tâm của phụ huynh nhưng vẫn giữ ranh giới chuyên nghiệp.
- Tôn trọng và thúc đẩy quyền tự lấy quyết định của gia đình về những gì con của họ cần.
- Bảo vệ sự riêng tư và tính kín đáo của từng thông tin của gia đình, chỉ có ngoại lệ khi nộp báo cáo bắt buộc để bảo vệ an toàn cho người trong gia đình (thí dụ Dịch Vụ Bảo Vệ Trẻ Em).
- Trao đổi thông tin đầy đủ và không thiên vị theo cách hỗ trợ với gia đình và những chuyên viên khác hợp tác với gia đình/trẻ. Thí dụ, quý vị có thể báo cáo các thí dụ cụ thể của gia đình trẻ về những lần trẻ nóng giận với bạn bè. Hỏi các thí dụ mà họ biết và sau đó cùng nhau tìm cách làm cho trẻ bớt nóng giận.
- Hỗ trợ ngôn ngữ và văn hóa tại gia của trẻ với sự cởi mở và thích nghi với kiểu chăm sóc văn hóa và gia đình, giao tiếp và tương tác.

### ***Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:***

- Hợp tác với gia đình để giải quyết vấn đề và thực hiện những mục tiêu hai bên đã thỏa thuận cho trẻ.
- Hỗ trợ gia đình vào giờ đưa đón. Nên quy định rõ ràng về việc ai chịu trách nhiệm giúp đỡ trẻ trong giai đoạn khó khăn.
- Thiết lập giao tiếp cởi mở bao gồm mô tả các hoạt động và sự việc hàng ngày.



***Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:***

- Phản ánh truyền thống văn hóa cá nhân và giả thiết ảnh hưởng đến giá trị, quyết định và hành vi để hiểu khi giả thiết này (niềm tin) có thể gây ra rắc rối hay mâu thuẫn.
- Hỗ trợ trẻ em và phụ huynh khi các em chuyển sang trường học hay chương trình mới.
- Hợp tác với gia đình để lập các chính sách chương trình.

**(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em và gia đình cần nhà giáo dục có kiến thức về cộng đồng và có thể hướng dẫn họ dùng những tài nguyên khác nếu cần thiết**

***Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Tìm và cung cấp cho gia đình các thông tin về nhóm chăm sóc sức khỏe và trường học trong khu vực, cũng như các tài nguyên cộng đồng giá cả phải chăng nếu cần thiết.

***Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:***

- Sử dụng kinh nghiệm chơi đùa, ngôn ngữ và đọc viết (thí dụ như trò chuyện, sách vở và những chuyến đi dã ngoại) để giúp trẻ biết về cộng đồng của mình.
- Giới thiệu phụ huynh và người giám hộ đến các cơ quan cộng đồng, dịch vụ y tế hay xã hội, khi cần thiết.
- Hợp tác với gia đình và chuyên gia (y tế, nha khoa, âm ngữ, dinh dưỡng và sức khỏe tâm thần) để đáp ứng nhu cầu của trẻ.



### **Những câu chuyện từ thực tế**

*Chương trình Khởi Đầu Sớm dành cho gia đình một đêm để giới thiệu phụ huynh một số khái niệm toán học được chú trọng trong lớp. Họ không hy vọng đây sẽ là hoạt động được tham dự nhiều, do đó họ cố gắng giới thiệu như là một ngày hội. Không người nào quan tâm nhiều cho đến khi họ giải thích đó là ngày hội toán học. Thật bất ngờ, có rất nhiều người tham dự!*

*Họ thích có nhiều người trong gia đình và con cái mình đếm banh vải khi họ đặt một trái vào mỗi lớp của thùng trứng, làm các kiểu có hình vải vuông, hình dạng sơn vẽ bằng ngón tay và xem có thể ném bao nhiêu bong bóng xà bông và rổ đồ giặt. Họ làm những miếng dán, bìa hồ sơ và bút đánh dấu cho gia đình để họ tự sáng tạo trò chơi đếm mang về nhà. Vào cuối đêm đó, các gia đình vui chơi buổi tối rất nhiều đến nỗi họ yêu cầu có thêm một đêm toán học khác.*

Quan sát kỹ việc chơi đùa, giao tiếp của trẻ và cách em khám phá xung quanh có thể giúp nhà giáo dục đưa ra các hoạt động học tập và kinh nghiệm có ý nghĩa nhất cho từng em.

**(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ làm tốt nhất khi nhà giáo dục quan sát và sử dụng những gì các em biết để thúc đẩy sự phát triển của trẻ**

***Để cung cấp việc chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Ghi chú khả năng và sở thích cá nhân của trẻ. Đưa ra các hoạt động hay vật liệu mà trẻ ưa thích. Thí dụ, Stacey biết Gavin thích bóng bầu dục. Cô đến thư viện và tìm sách hình có những cầu thủ chơi bóng bầu dục.
- Quan sát kỹ năng trẻ đang thực hiện và hoạch định các hoạt động giúp em tập các kỹ năng đó chỉ hơi khó hơn những gì các em có thể làm bây giờ. Thí dụ, khuyến khích trẻ đếm đến năm để đếm năm đồ vật.
- Chia sẻ với gia đình những gì trẻ ưa thích, học hỏi và đang thực hành trong lúc quý vị chăm sóc các em.

***Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:***

- Thường xuyên ghi lại (ghi chú bằng văn bản, danh sách về những lãnh vực phát triển đặc biệt, mẫu công việc và hình chụp) về khả năng và thành quả của trẻ.
- Nhận biết và sử dụng công cụ đánh giá giúp nhà giáo dục biết được kỹ năng của trẻ và hoạch định các hoạt động khuyến khích trẻ phát triển và học tập.
- Tìm kiếm và ghi chú tiến bộ của trẻ về học tập và phát triển theo thời gian.

***Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:***

- Đánh giá tiến bộ của trẻ về Anh ngữ và ngôn ngữ tại gia nếu thích hợp.
- Sử dụng thông tin từ quá trình đánh giá để hoạch định có mục đích và hướng dẫn chương trình giáo dục và giao tiếp với trẻ.

**(Những) khái niệm quan trọng: Nhà giáo dục cần biết các đòi hỏi để thăm dò mức tăng trưởng và phát triển và cách nhận ra những nhu cầu cá nhân**

***Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Hiểu các điều lệ và quy định để thăm dò sức khỏe và phát triển.
- Cung cấp cho gia đình những thông tin về liên lạc với khu học chánh địa phương để biết thông tin về sắp xếp Thăm Dò Tuổi Ấu Thơ khi con họ được ba tuổi. Khám thăm dò cho các vấn đề học tập và sức khỏe để trẻ được giúp đỡ ngay và làm quen trường lớp tốt hơn.



## Những câu chuyện từ thực tế

*Martin, giáo viên lớp bốn tuổi nghe một vài em đang nói về truyện thần tiên trong giờ ăn nhẹ. Anh quyết định tìm các kết hợp sở thích của trẻ vào hoạt động chơi đùa và học tập vào tuần tới. Anh yêu cầu các em mang vật liệu từ nhà liên quan đến truyện thần tiên và dùng chúng trong lớp học.*

*Một ngày kia, nhóm đang ngồi thành vòng tròn sẵn sàng nghe kể chuyện. Martin đọc tựa, "Mười Nàng Tiên Nhỏ." Riley chỉnh lại, "Mười Nàng Tiên Tí Hon." Martin nhận ra lỗi của mình và cười, "Thầy xin lỗi. Con nói đúng." Anh khám phá thêm mức kỹ năng của Riley và hỏi, "Làm sao con biết điều đó?" Riley giải thích, "Bởi vì con đọc thấy như vậy." Martin đồng ý với em, "Đúng vậy. Con có thể đọc tựa sách không?" Em tự lặp lại cẩn thận, "Mười nàng tiên tí hon." Martin kêu lên, "Đây là sách ở nhà con phải không." Riley nói, "Con mang sách này đến lớp bởi vì sách kể về chuyện thần tiên." Martin xác nhận sách nói về các nàng tiên và những kỹ năng hai thầy trò đang thực hiện bằng cách nói, "Sách kể về các nàng tiên và con số đếm Đây là cuốn sách hay."*

Nhà giáo dục hiểu những gì được tin tưởng và thực hiện trong quá khứ ảnh hưởng đến thực hành hiện tại. Nhà giáo dục cũng cố gắng hiểu sự việc và vấn đề hiện tại ảnh hưởng đến trẻ, gia đình và chương trình.

**(Những) khái niệm quan trọng: Nhà giáo dục cần hiểu suy nghĩ nào làm nền tảng cho thực hành và quy định hiện tại**

***Để cung cấp sự chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Hiểu rõ và thực hiện trong phạm vi đòi hỏi của chính sách và thực hành của các cơ quan luật pháp liên bang, tiểu bang và địa phương.
- Hiểu rõ và thực hiện trong phạm vi của Quy Tắc Hành Xử Đạo Đức của Hiệp Hội Quốc Gia cho Giáo Dục Trẻ Nhỏ (National Association for the Education of Young Children, hay NAEYC) (xem các tài nguyên).
- Hiểu rõ giá trị phẩm chất và chương trình tăng cường khi chăm sóc và giáo dục sớm.
- Nhận biết thực hành trong quá khứ và khuynh hướng hiện tại ảnh hưởng ra sao đến việc lập chương trình và giao tiếp với trẻ em.

***Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:***

- Sử dụng Quy Tắc Hành Xử Đạo Đức của NAEYC khi giải quyết tình trạng khó xử.
- Hợp tác để tiếp tục cải tiến những kỹ năng và chương trình và để chăm sóc phẩm chất cao.



## **Những câu chuyện từ thực tế**

*Tôi không chắc lắm về việc đánh giá Nhận Thức Phụ Huynh (Hệ Thống Đánh Giá và Cải Tiến Minnesota) khi lần đầu tiên thực hiện cho lãnh vực của mình nhưng việc này rất quan trọng cho chương trình của chúng tôi để có thể sử dụng học bổng cho một số trẻ trong cộng đồng. Tôi nghĩ chương trình của chúng ta tiếp tục lớn mạnh và cải tiến cũng là một điều tốt. Một lần chúng tôi tham gia, hỗ trợ cho cải tiến phẩm chất thực sự hữu ích và tôi đã học hỏi nhiều từ tiến trình. Giờ đây chúng tôi đã có đánh giá xếp hạng, tôi cho những phụ huynh tương lai biết về điều đó và có vẻ như họ thích chúng tôi được “chấp thuận trước”. Chúng tôi muốn tiếp tục làm việc để được ngôi sao kế tiếp. Nghĩ về cải tiến phẩm chất đã trở thành một phần của việc chúng tôi là ai ngay cả sau khi được ngôi sao thứ tư thì tôi biết chúng tôi sẽ tiếp tục cố gắng để trở nên tốt hơn cho trẻ em và các gia đình chúng tôi chăm lo.*

Nghiên cứu nuôi dạy trẻ tăng cao và thực hành tốt nhất đang nhanh chóng cải tiến. Điều cần thiết là tất cả những nhà giáo dục tiếp tục phát triển mức chuyên môn và tham gia vào các tổ chức chuyên nghiệp để nâng cao kiến thức và cải tiến kỹ năng.

**(Những) khái niệm quan trọng: Nhà giáo dục tuổi ấu thơ cố gắng tiếp tục cải tiến kỹ năng riêng của mình**

***Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Tham gia đầy đủ vào phát triển chuyên môn bằng cách nêu thắc mắc, phản ánh việc học và thực hiện trên thông tin mới.

***Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:***

- Cố tình hoạch định và tham gia phát triển chuyên môn để cải tiến kỹ năng riêng của mình.
- Hiểu và hành động trong phạm vi chuyên môn.

***Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:***

- Làm mẫu thực hành tốt nhất cho người khác.
- Phản ánh thực hành, nghiên cứu và khuynh hướng riêng trong lãnh vực và điều chỉnh hành vi.
- Tham gia vào các tổ chức và hoạt động chuyên nghiệp.



## Những câu chuyện từ thực tế

*“Tôi xem tài liệu [Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực](#) (tài liệu mô tả những gì giáo viên cần biết và có thể thực hiện) và nghĩ “Tôi không biết là mình cần biết điều đó!” Khi tôi xem nhiều lần nữa, tôi thấy mình làm khá tốt ở một số lãnh vực nhưng những điều khác còn mới mẻ với tôi. Tôi nhận thấy mình muốn biết thêm một số điều để cải tiến kỹ năng. Tôi quyết định bắt đầu tìm hiểu thêm về việc quan sát và đánh giá và cách dùng nó để hoạch định cho mỗi trẻ. Sau đó tôi xem tập sách nhỏ của lớp để tìm các lớp nào giúp tôi học hỏi thêm về quan sát và đánh giá. Giờ đây tôi đang đến các lớp dựa theo những điều thực sự thu hút và hướng dẫn tôi những kỹ năng cần thiết.”*

*Joelle*



Khi phụ huynh được hỏi điều gì là quan trọng nhất với họ khi tìm chương trình cho con, thì môi trường lành mạnh và an toàn đứng đầu danh sách. Trẻ nhỏ tại nơi giữ trẻ theo nhóm cần sự giám sát của người lớn để được an toàn và khỏe mạnh. Môi trường lành mạnh cũng có nghĩa là cung cấp cho trẻ nhỏ thức ăn bổ dưỡng và cơ hội hoạt động thể chất hàng ngày. Nghiên cứu cho thấy rằng trẻ nào được đáp ứng nhu cầu sức khỏe cơ bản thì sẽ có thể học từ môi trường của em tốt hơn và thành công ở trường hơn là những trẻ có sức khỏe kém.

**(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em khỏe mạnh có thể tham gia và học hỏi từ các hoạt động tốt hơn**

***Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Thúc đẩy ăn uống lành mạnh và sinh hoạt tích cực bằng cách đưa ra các hoạt động thể chất và cung cấp các loại thức ăn bổ dưỡng khác nhau cho bữa ăn nhẹ và bữa ăn chính.
- Sử dụng, và hướng dẫn cho trẻ dùng, thói quen sức khỏe căn bản như che miệng khi ho bằng cách ho vào khuỷu tay, rửa tay và đánh răng.

***Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:***

- Cập nhật thông tin sức khỏe và an toàn và kết hợp thông tin cập nhật vào thực hành hàng ngày.

**(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em biết tạo các thói quen lành mạnh suốt đời từ những người lớn quanh các em**

***Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Đưa trẻ ra ngoài trời càng thường xuyên càng tốt.
- Cho trẻ thời gian, chỉ dẫn và cơ hội để lo cho nhu cầu riêng của em trong phòng tắm và tự mặc quần áo.
- Khuyến khích trẻ dùng tất cả các giác quan của mình (nhìn, nghe, sờ, ngửi và nếm).
- Khuyến khích trẻ tham gia vào hoạt động thể chất hàng ngày để thấm nhuần thói quen lành mạnh.

***Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:***

- Làm mẫu và khuyến khích trẻ tạo thói quen ăn uống, tập thể dục và nghỉ ngơi lành mạnh.

**(Những) khái niệm quan trọng: Khi môi trường an toàn thì trẻ có thể khám phá và học hỏi tốt hơn**

***Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Làm theo chỉ dẫn sức khỏe và an toàn trong quá trình rửa tay, đi vệ sinh, sát trùng đồ chơi để giảm lây bệnh truyền nhiễm.
- Bố trí phòng sao cho có thể giám sát trẻ vào mọi lúc.
- Giữ cho đồ đạc, thiết bị và lớp học sạch sẽ; giữ cho môi trường không có khói thuốc.
- Báo cáo nhanh và chính xác về mối nguy hiểm hay mối nguy hiểm đe dọa đến sức khỏe hoặc an sinh của trẻ cho dịch vụ bảo vệ.
- Để sẵn số điện thoại khẩn cấp ở nơi dễ thấy.
- Hiểu rõ tình trạng sức khỏe của trẻ (như bệnh tiểu đường, dị ứng thức ăn, suyễn, v.v...) và cách đáp ứng nhu cầu sức khỏe khả dĩ.

***Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:***

- Biết, duyệt qua và cập nhật tất cả các điều lệ hiện dụng về việc lưu giữ hồ sơ (từ thông tin trên thẻ khẩn cấp cho đến các thẻ thức bằng văn bản và riêng tư và tánh chất kín đáo của dữ liệu).
- Hợp tác với các chuyên viên khác để bảo đảm chánh sách và thực hành đều dựa theo nghiên cứu và thực hành tốt nhất (thí dụ như chuyên gia dinh dưỡng, chuyên gia môi trường, cố vấn sức khỏe giữ trẻ, v.v...).

**(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em cần dinh dưỡng phù hợp để tăng năng lượng cho cơ thể và giúp trẻ lớn lên**

***Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Tập cách bảo quản an toàn, lo liệu khi chuẩn bị nấu nướng và dọn thức ăn dinh dưỡng.
- Ngồi, ăn và nói chuyện với trẻ trong giờ ăn chánh và ăn nhẹ.
- Nhận biết và tránh nguy hiểm sức khỏe liên quan đến thực phẩm như mắc nghẹn và dị ứng.

***Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:***

- Cho ăn ở buổi ăn chánh và ăn nhẹ theo kiểu gia đình sẽ khuyến khích em học cách cư xử tốt như chờ đến lượt, chuyền đồ ăn cho người khác, dùng chén đĩa đúng cách, và nói, “vui lòng” và “cám ơn”.

***Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:***

- Thích nghi với các món ăn chọn lọc theo văn hóa.



## **Những câu chuyện từ thực tế**

*Trong giờ theo nhóm, giáo viên Fortuna cho trẻ xem một cái răng to trên bảng từ. Cô giải thích là có nhiều thức ăn tốt và không tốt cho răng. Thức ăn không tốt bám dính vào răng. Cô đưa các hình chụp thức ăn và yêu cầu trẻ đoán xem loại thức ăn nào các em nghĩ là tốt cho răng. Trẻ đặt từng tấm hình thức ăn lên cái răng to. Những thức ăn tốt không bám dính răng. Những thức ăn không tốt bị từ trường chặn lại. Sau đó cô giải thích về vi khuẩn trong miệng sẽ ăn thức ăn không tốt và tạo thành lỗ sâu răng có thể càng lúc càng lớn. Cô giải thích, “Đó là lý do chúng ta phải đánh răng – để chải sạch thức ăn dính vào răng.”*

*Sau khi bàn thảo cô để cái răng lớn trên bảng từ, những hình chụp thức ăn và bàn chải khổng lồ để trẻ tự khám phá. Vào giờ ăn trưa, Fortuna hỏi trẻ về những loại thức ăn các em đang dùng. Trẻ bàn về những thức ăn tốt cho răng và cách các em đánh răng sau khi ăn trưa để chải sạch thức ăn bám dính vào răng.*

*Do Quản Lý Chương Trình cho Tổ Chức Sức Khỏe Răng Miệng của Trẻ Em Quốc Gia Minnesota kể*

Nhà giáo dục biết và học cách thực hành tốt nhất thông qua nhiều kinh nghiệm khác nhau.

**(Những) khái niệm quan trọng: Nhà giáo dục tuổi ấu thơ học hỏi từ những người khác và thực hành tốt nhất**

***Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:***

- Quan sát những người khác giao tiếp với trẻ thể hiện trong băng video hay những chương trình khác nhau và học hỏi từ những ưu điểm của họ.

***Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:***

- Phản ánh kỹ năng riêng của mình và thực hiện để tiếp tục cải tiến.
- Tìm thông tin phản hồi chuyên môn, hướng dẫn và phản ánh thành công hay khó khăn.

## Có muốn biết thêm không?

Những tài nguyên thêm này sẽ giúp quý vị biết thêm về chăm sóc và chỉ dạy trẻ nhỏ:

*Chăm Sóc Trẻ: Hướng Dẫn Tiêu Chuẩn Năng Lực Sức Khỏe và An Toàn Quốc Gia cho Chương Trình Chăm Sóc và Giáo Dục Sớm*, Biên Soạn Lần Ba. (2011).

[Trung Tâm Phát Triển Trẻ tại Trường Đại Học Havard \(Center on the Developing Child at Harvard University\)](http://developingchild.harvard.edu/) (<http://developingchild.harvard.edu/>)

[Trung Tâm Giáo Dục và Phát Triển Sớm \(Center for Early Education and Development\)](http://www.cehd.umn.edu/CEED/) (<http://www.cehd.umn.edu/CEED/>)

[Trung Tâm Giáo Dục và Phát Triển Sớm \(Center for Early Education and Development\). Các Thắc Mắc về Trẻ Em](http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/questionsaboutkids/default.html). St. Paul: Trung Tâm Giáo Dục và Phát Triển Sớm (Center for Early Education and Development) (<http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/questionsaboutkids/default.html>)

[Trung Tâm Giáo Dục và Phát Triển Sớm \(Center for Early Education and Development\). Tờ Chỉ Dẫn](http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/tipsheets/default.html). St. Paul: Trung Tâm Giáo Dục và Phát Triển Sớm (Center for Early Education and Development) (<http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/tipsheets/default.html>)

[Chương 9503 Cấp Phép cho Trung Tâm Giữ Trẻ. \(2007\). Điều Lệ Hành Chánh Minnesota Chương 9503](https://www.revisor.mn.gov/rules?id=9503&keyword_type=all&keyword=9503&keyword_sg=rule&redirect=0). Tiểu Bang Minnesota: Văn Phòng Duyệt Xét Quy Chế. ([https://www.revisor.mn.gov/rules?id=9503&keyword\\_type=all&keyword=9503&keyword\\_sg=rule&redirect=0](https://www.revisor.mn.gov/rules?id=9503&keyword_type=all&keyword=9503&keyword_sg=rule&redirect=0))

[Trung Tâm Học Tập và Kiến Thức Tuổi Ấu Thơ \(Early Childhood Learning and Knowledge Center\)](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc) (<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc>)

[Giáo Dục Sớm: Giúp Trẻ Khởi Đầu Lành Mạnh \(Getting your Children Off to a Healthy Start\)](http://www.health.state.mn.us/divs/hpcd/chp/cdr/earlychildhood/index.html) (<http://www.health.state.mn.us/divs/hpcd/chp/cdr/earlychildhood/index.html>)

[Cẩm Nang Những Bệnh Truyền Nhiễm tại Nơi Giữ Trẻ và Nhà Trường \(Infectious Diseases in Child Care Settings and Schools Manual\)](#). (2008). Quận Hennepin.

Bộ Giáo Dục Minnesota. (2005). [Chỉ Số Tiến Bộ Tuổi Ấu Thơ \(Early Childhood Indicators of Progress\): Tiêu Chuẩn Học Tập Sớm của Minnesota](#). St. Paul: Bộ Giáo Dục Minnesota. (<http://education.state.mn.us/MDE/StuSuc/EarlyLearn/index.html>)

Bộ Giáo Dục Minnesota (2014). [Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực cho Chuyên Viên Tuổi Ấu Thơ của Minnesota: Hợp tác với trẻ tuổi mẫu giáo trong Chương Trình Trung Tâm và Học Đường](#). St. Paul: Bộ Giáo Dục Minnesota. (<http://education.state.mn.us/MDE/EdExc/EarlyChildRes/index.html>)

Bộ Giáo Dục Minnesota. (2013). [Hướng Dẫn Phụ Huynh cho Tiêu Chuẩn Học Tập Sớm của Minnesota \(Parent Guides for Minnesota Early Learning Standards\)](#). St. Paul: Bộ Giáo Dục Minnesota. (<http://education.state.mn.us/MDE/JustParent/EarlyLearnKReadi/index.html>)

[Hiệp Hội Quốc Gia cho Giáo Dục Trẻ Nhỏ \(National Association for the Education of Young Children\)](http://www.naeyc.org/) (<http://www.naeyc.org/>)

Hiệp Hội Quốc Gia cho Giáo Dục Trẻ Nhỏ (Bộ Luật 2005, Tái Xác Nhận và Cập Nhật 2011). *Quy Tắc Hành Xử Đạo Đức NAEYC*. Washington, D.C.: Hiệp Hội Quốc Gia cho Giáo Dục Trẻ Nhỏ

[Trung Tâm Quốc Gia Đáp Ứng Văn Hóa và Ngôn Ngữ \(National Center on Cultural and Linguistic Responsiveness\)](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic) (<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic>)

[Trung Tâm Tài Nguyên Quốc Gia cho Sức Khỏe và An Toàn Lúc Giữ Trẻ và Giáo Dục Sớm \(National Resource Center for Health and Safety in Early Child Care and Early Education\)](http://nrckids.org/) (<http://nrckids.org/>)