



Historias de situaciones reales

Algunos niños en una clase del jardín infantil forman estructuras en la zona de bloques. Dos o tres dicen, “¡Beep, beep, beep!” Aimee, la maestra, se percata que otro niño, Henry, está protegiendo su construcción. Ella le pregunta, “¿Todavía estás usando esos?” Él dice que sí. Aimee le dice a uno de los niños que ordenan los bloques, “Okay, vamos a dejar estos aquí porque Henry todavía los está usando”. Otro niño se acerca y Henry le grita, “¡No lo toques!” Aimee reconoce el posible conflicto que podría surgir y le dice a Henry, “¿Le puedes decir a Wyatt lo que me acabas de decir a mí?” Wyatt está metido en su juego y no pone mucha atención, de manera que Aimee le dice, “Hey Wyatt, ¿puedes escuchar a Henry un minuto?” Henry imita lo que dijo su maestra y le dice, “Por favor, no muevas estos bloques, todavía los estoy usando”.

Henry parece distraerse con los pitidos y Aimee sugiere, “A él no le gusta cuando ustedes emiten ese pitido. Díganle a Henry por qué emiten ese pitido”. Wyatt explica, “¡Estamos emitiendo ese pitido porque estamos moviendo cargas pesadas!” Aimee repite sus palabras, “Porque estamos moviendo cargas pesadas y no queremos herir a Henry. ¿Okay?”

La relación más importante que un niño tiene es con su familia. Los educadores que entienden esto dedicarán tiempo para establecer una relación positiva y respetuosa con la familia del niño. La comunicación frecuente entre el educador y la familia ayuda a garantizar que las necesidades del niño se cumplan de manera que refuercen un desarrollo positivo.

Conceptos clave: Las familias son los primeros, y los más importantes, cuidadores y educadores del niño

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Ayudan a los padres y miembros de la familia a sentirse gratos.
- Reconocen, respetan y refuerzan las fortalezas de la familia. Apoyan la capacidad de los padres para criar eficazmente a sus hijos; para ello ofrecen información sobre el desarrollo del niño. Además, ayudan a los padres a reforzar los sentimientos positivos hacia sus hijos y la crianza. Para lograr esto último, reconocen las interacciones positivas y la resolución de problemas cuando se necesita.
- Respaldan las separaciones y reuniones positivas durante las horas de llegada y de salida; para ello permiten a las familias despedirse de sus hijos y dejan que los niños guarden sus trabajos y materiales de manera que puedan continuar jugando con ellos en otra oportunidad.
- Escuchan con disposición las necesidades y preocupaciones de las familias adoptando criterios profesionales.
- Respetan y promueven los derechos de las familias para tomar sus propias decisiones sobre las necesidades de sus hijos.
- Protegen la privacidad y confidencialidad de la información de cada familia, a excepción de cuando tiene que presentar informes obligatorios para proteger la seguridad de un miembro de la familia (por ejemplo, a Servicios de Protección de Menores).
- Intercambian información completa e imparcial de manera solidaria con las familias y otros profesionales que trabajan con la familia y el menor. Por ejemplo, usted podría reportar a la familia del niño ejemplos específicos de las veces que el niño se frustra con sus compañeros. Preguntan por situaciones que han visto y luego trabajan con la familia para coordinar cómo ayudar a reducir la frustración del niño.
- Apoyan el idioma materno y la cultura del niño con una mente abierta y sensibilidad en cuanto al estilo cultural de cuidado, comunicación e interacción de la familia.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Colaboran con las familias para resolver problemas y coordinan con ellas objetivos que acuerdan mutuamente para el niño.
- Apoyan a las familias en las horas de llegada y salida de los niños. Son claros en identificar a la persona que es responsable de ayudar al niño que tiene dificultades.

- Establecen una comunicación abierta que incluye descripciones de las actividades y los eventos diarios.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Reflexionan sobre la herencia cultural y las creencias que influyen en los valores, las decisiones y el comportamiento para poder reconocer cuándo estas creencias podrían causar problemas o conflictos.
- Apoyan a niños y padres cuando se estos se cambian a una nueva escuela o programa.
- Colaboran con las familias para desarrollar juntos las políticas del programa.

Conceptos clave: Los niños y las familias necesitan educadores que conozcan bien a su comunidad y puedan dirigirlos a los recursos disponibles en caso necesario

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Identifican y proveen a las familias información sobre proveedores de atención médica y escuelas en la zona, al igual que sobre recursos asequibles de la comunidad en caso necesario.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Emplean experiencias de juego, lenguaje y cultura (por ejemplo, conversaciones, libros y excursiones) para ayudar a los niños a aprender sobre su comunidad.
- Envían a padres y tutores a agencias comunitarias, servicios de salud y sociales, en caso necesario.
- Trabajan en conjunto con las familias y los especialistas (por ejemplo, especialistas médicos, dentales, de lenguaje, nutrición y salud mental), para satisfacer las necesidades del niño.



Historias de situaciones reales

El programa Head Start decidió tener una noche familiar para presentar a los padres algunos de los conceptos matemáticos tratados en el salón de clases. No tenían mucha esperanza de que esta actividad fuera a convocar a muchos padres, de manera que intentaron promoverla como una noche de carnaval. Nadie demostró mucho interés, hasta que explicaron que la actividad era un carnaval de matemáticas. ¡Para su sorpresa, ¡hubo una gran concurrencia de familias!

Los educadores disfrutaron al ver a los miembros de las familias y sus hijos contando bolitas de algodón a medida que las ponían en cada una de las secciones de una caja de huevos, formando patrones con cuadros de tela, pintando figuras con los dedos y observando cuántas bolitas de espuma podían arrojar en una canasta para la ropa sucia. Dispusieron de etiquetas adhesivas, carpetas y marcadores para que las familias crearan sus propios juegos para contar y llevar a casa. Al final de la noche, las familias disfrutaron tanto de la actividad que pidieron tener otra noche de matemáticas pronto.

La observación detenida del juego y las interacciones de un niño pequeño, y cómo este explora su entorno, puede ayudar a los educadores a ofrecer actividades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para cada uno de los niños.

Conceptos clave: Los niños se desempeñan mejor cuando los educadores los observan y utilizan lo que captan para promover su desarrollo

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Toman nota de las habilidades y los intereses de los niños. Ofrecen actividades o materiales que los niños disfruten. Por ejemplo, Stacey se da cuenta que a Gavin le gusta el fútbol. Acude a la biblioteca y encuentra libros con fotografías de jugadores de fútbol.
- Observan las destrezas que los niños ejercitan y planifican actividades que ayudarán a los niños a practicar destrezas un poco más difíciles que las que pueden desempeñar en ese momento. Por ejemplo, motivan a un niño que sabe contar hasta cinco para que cuente cinco objetos.
- Comparten con las familias lo que los niños han aprendido, sus preferencias y las destrezas que practican mientras están bajo su cuidado.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Mantienen un registro (notas escritas, listas de verificación de áreas específicas del desarrollo, muestras y fotografías de trabajos) de las habilidades y logros de los niños de forma regular.
- Identifican y usan una herramienta de evaluación que ayude a identificar las habilidades del niño y planifican actividades con la intención de estimular el crecimiento y aprendizaje del niño.
- Observan y toman nota del avance gradual de un niño en las áreas de aprendizaje y desarrollo.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Evalúan el avance del niño en inglés y en su idioma materno, si fuera pertinente.
- Usan la información de la evaluación para planificar y encauzar el plan de estudios, la instrucción y las interacciones con los niños.

Conceptos clave: Los educadores necesitan conocer las herramientas de detección de crecimiento y desarrollo y saber cómo aplicarlas para identificar las necesidades individuales del niño.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Conocen las reglas y los reglamentos implementados para la detección y el diagnóstico de la salud y el desarrollo.
- Proveen a las familias la información necesaria para que se comuniquen con el distrito escolar local para programar un Examen de salud infantil para cuando su hijo cumpla tres años de edad. El examen detecta problemas de aprendizaje y salud de manera que los niños obtengan ayuda inmediatamente y estén mejor preparados para la escuela.



Historias de situaciones reales

Martin, el maestro del salón de clases de niños de cuatro años, alcanzó a escuchar que los niños hablaban de duendes durante la hora de la merienda. Decidió que encontraría la forma para incorporar el interés de los niños en actividades de aprendizaje la siguiente semana. Invitó a los niños a traer de sus casas materiales relacionados con duendes para usarlos en el salón de clases.

Un día, el grupo está sentado en círculo para escuchar un cuento. Martin lee el título, “Los diez duendes”. Riley lo corrige y dice, “Los diez duendecillos”. Martin reconoce su error y se ríe, “Mis disculpas. Tienes razón”. El maestro analiza un poco más el nivel de destreza de Riley y pregunta, “¿Cómo lo supiste?” Riley explica, “Porque lo dice”. Martin coincide con ella, “Dice que. ¿Puedes leer eso?” Ella detenidamente repite por sí misma, “Los..diez..duendecillos”. Martin exclama, “Este es tu libro que trajiste de casa, ¿correcto?”. Riley responde, “Sí, lo traje a la clase porque es sobre duendes”. Martin confirma que es sobre duendes y sobre las habilidades que están practicando, y dice, “Es sobre duendes y es sobre conteo. Es un libro perfecto”.

Un educador entiende que lo que se creyó y se hizo en el pasado tiene un impacto en la práctica actual. Los educadores también se esfuerzan por entender cómo los acontecimientos y circunstancias actuales afectan a los niños, las familias y a los programas.

Conceptos clave: Los educadores necesitan entender el raciocinio detrás de las prácticas y regulaciones actuales

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Conocen y trabajan en conformidad con los requisitos legales exigidos por las políticas y los procedimientos de las agencias federales, estatales y locales.
- Conocen y trabajan de conformidad con el Código de Conducta Ética de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) (consulte los recursos).
- Reconocen el valor de la calidad y las mejoras del programa en cuidado y educación infantil.
- Reconocen cómo las prácticas históricas y las tendencias actuales tienen un impacto en la programación y las interacciones con los niños.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Usan el Código de Conducta Ética de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) para resolver situaciones problemáticas.
- Trabajan para mejorar continuamente sus destrezas, programas y para proveer cuidados de alta calidad.



Historias de situaciones reales

No estaba segura de cómo conseguir la calificación Parent Aware (Sistema de Calificación y Mejoramiento de la Calidad de Minnesota) cuando vinieron por primera vez a mi zona, pero era importante para nuestro programa poder acceder a becas para algunos niños en nuestra comunidad. Decidí que sería bueno para el programa seguir creciendo y mejorando. Una vez que nos involucramos, el apoyo para mejorar la calidad fue realmente útil y he aprendido un montón durante todo el proceso. Ahora que contamos con esta calificación, me aseguro de hablarles a los padres al respecto y puedo ver como los padres valoran el hecho que tengamos un “sello de aprobación”. Queremos seguir trabajando para conseguir otra estrella. Pensar en el mejoramiento de la calidad es parte quienes somos, incluso cuando obtengamos la cuarta estrella trataremos de seguir mejorando por los niños y las familias a quienes servimos.

Los estudios sobre el desarrollo del niño crecen y las mejores prácticas mejoran rápidamente. Es esencial que todos los educadores continúen perfeccionándose y participen en organizaciones profesionales que aumenten su conocimiento y mejoren sus habilidades.

Conceptos clave: Los educadores de la temprana edad se esfuerzan por mejorar continuamente sus propias destrezas

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Participan al máximo en las oportunidades de desarrollo profesional haciendo preguntas, reflexionando acerca de la enseñanza y actuando en base a la información más reciente.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Voluntariamente planean y participan en oportunidades de desarrollo profesional para mejorar sus propias habilidades.
- Entienden y actúan con disposición adoptando criterios profesionales.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Modelan las mejores prácticas para los demás.
- Realizan una autocrítica de su desempeño, reflexionan sobre los estudios y las tendencias en el campo y ajustan su conducta profesional de la manera correspondiente.
- Participan en actividades y organizaciones profesionales.



Historias de situaciones reales

“Estaba leyendo el [Marco de conocimiento y competencias](#) (un documento que describe lo que los maestros necesitan saber y lo que deben ser capaces de hacer) y pensé “¡No sabía que debía saber eso!” A medida que leía un poco más, pude reconocer que mi nivel de conocimiento es bastante bueno en algunas áreas, pero deficiente en otras áreas nuevas para mí. Identifiqué un número de cosas que quería aprender para mejorar más mis destrezas. Decidí que empezaría por aprender más sobre observación y evaluación y cómo usar este conocimiento para planificar las rutinas de cada niño. Luego revisé folletos de clases para encontrar las clases que me ayudarían a aprender más sobre observación y evaluación. Ahora asisto a clases sobre lo que realmente me interesa y que me enseñan las destrezas que necesito en la actualidad”.

Joelle

Cuando se pregunta a los padres qué es lo más importante para ellos cuando buscan un programa para su hijo, la respuesta es sin duda alguna: un entorno seguro y saludable. Los niños pequeños necesitan la supervisión de adultos para mantenerse seguros y saludables. Un entorno saludable quiere decir proveer a los niños comidas nutritivas y oportunidades diarias para actividades físicas. Estudios han demostrado que los niños que reciben satisfactoriamente las necesidades básicas de salud están en mejores condiciones para aprender de su entorno y mucho más preparados para tener éxito en la escuela que aquellos con una salud deficiente.

Conceptos clave: Los niños sanos están en mejores condiciones de participar y aprender de las actividades

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Promueven el consumo de alimentos sanos y una vida activa; para ello promueven actividades físicas y ofrecen una variedad de comidas y meriendas nutritivas.
- Usan, y enseñan a los niños a usar hábitos saludables básicos como cubrirse la boca y la nariz con el brazo al toser y estornudar; lavarse las manos y cepillarse los dientes.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Se mantienen al día con respecto a la información de salud y seguridad, e incorporan dicha información en su práctica diaria.

Conceptos clave: Los niños aprenden a desarrollar hábitos saludables de los adultos a su alrededor

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Llevan a los niños al aire libre cada vez que sea posible.
- Dan a los niños tiempo, instrucciones y oportunidades para que se encarguen de sus propias necesidades en el baño y para que se vistan por sí mismos.
- Estimulan a los niños para que usen todos sus sentidos (vista, audición, tacto, olfato y gusto).
- Motivan a los niños para que participen en una variedad de actividades físicas diariamente para inculcar los hábitos saludables.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Modelan y motivan a los niños para que desarrollen los hábitos saludables de comer, hacer ejercicio y descansar.

Conceptos clave: Cuando el entorno es seguro, los niños están mejor capacitados para explorar y aprender

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Siguen pautas sanitarias y de seguridad durante el lavado de manos, el uso del baño y la limpieza de los juguetes para reducir la transmisión de enfermedades infecciosas.
- Organizan el salón de manera que los niños puedan ser supervisados en todo momento.
- Mantienen los materiales, los equipos y el salón de clases limpios; mantienen el ambiente libre de humo.
- Presentan informes correctos y oportunos de daño o amenaza de daño para la salud o el bienestar del niño a los servicios de protección.
- Mantienen al alcance los números de teléfono de emergencia.
- Conocen las condiciones de salud de los niños (tales como, diabetes, alergias alimenticias, asma, etc.) y cómo responder a potenciales necesidades de salud.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Conocen, revisan y actualizan periódicamente todas las reglas pertinentes al mantenimiento de registros (es decir, información de tarjeta de emergencia, procedimientos escritos, privacidad y confidencialidad de los datos).
- Colaboran con otros profesionales para asegurar que las políticas y prácticas se basan en estudios y mejores prácticas (por ejemplo, nutricionista, ambientalista, consultor de salud en cuidado infantil, etc.).

Conceptos clave: Los niños necesitan una nutrición adecuada para alimentar sus cuerpos y ayudarlos a crecer

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Siguen procedimientos seguros de almacenamiento, manipulación y servicio de comidas nutritivas.
- Se sientan, comen y conversan con los niños durante las horas de comida y merienda.
- Reconocen y evitan los peligros de salud en relación con la comida, por ejemplo, alergias y atorarse con comida.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Proveen tiempos de comida y merienda estilo familiar; motivan a los niños a aprender buenos modales, por ejemplo, a esperar su turno, pasar la comida a otros, usar los utensilios correctamente, y a decir “por favor” y “gracias”.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Incorporan las comidas étnicas favoritas cada vez que es posible.



Historias de situaciones reales

Durante la hora en grupo, la maestra Fortuna mostró a los niños un diente grande en la pizarra magnética. Explicó que hay alimentos que son buenos para los dientes y otros que son malos. Los alimentos que son malos se pegan en los dientes. La maestra desplegó fotos de alimentos y pidió a los niños que adivinaran cuáles alimentos creían que eran buenos para los dientes. Los niños colocaron cada foto de alimento en el diente grande. Aquellos que eran buenos no se pegaron. Aquellos que eran malos se pegaron. Luego explicó que las bacterias que se encuentran en nuestras bocas se comen el alimento malo y crean pequeños orificios que con el tiempo pueden agrandarse más. La maestra explicó, “Por eso nos cepillamos nuestros dientes - para eliminar la comida que se pega”.

Después de la conversación, Fortuna dejó el diente grande en la pizarra magnética, las fotos de los alimentos y un cepillo de dientes gigante para que los niños exploraran por su propia cuenta. A la hora del almuerzo, Fortuna conversó con los niños acerca de los alimentos que estaban comiendo. Conversaron sobre los alimentos buenos para los dientes y cómo se cepillarían los dientes después del almuerzo para eliminar los alimentos que se pegan.

Relato del Gerente del Programa de Minnesota de la Fundación Americana para la Salud Bucal de los Niños

Un educador adquiere y aprende a usar las mejores prácticas a través de una variedad de experiencias.

Conceptos clave: Los educadores de la primera infancia aprenden de otros e implementan las mejores prácticas

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Observan demostraciones de otras personas que interactúan con niños en videos o en otros programas, y aprenden de sus habilidades.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Reflexionan sobre sus propias destrezas y trabajan para mejorarlas constantemente.
- Solicitan retroalimentación y orientación profesional, y reflexionan sobre el éxito o los desafíos.

¿Quiere aprender más?

Estos recursos adicionales le ayudarán a aprender más sobre el cuidado y la educación de los niños pequeños (en inglés solamente):

Caring for Our children: National Health and Safety Performance Standards Guidelines for Early Care and Education Programs, Third Edition. (2011).

[Center on the Developing Child at Harvard University](http://developingchild.harvard.edu/) (http://developingchild.harvard.edu/)

[Center for Early Education and Development](http://www.cehd.umn.edu/CEED/) (http://www.cehd.umn.edu/CEED/)

[Center for Early Education and Development. *Questions about Kids*](http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/questionsaboutkids/default.html). St. Paul: Center for Early Education and Development (http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/questionsaboutkids/default.html)

[Center for Early Education and Development. *Tip Sheets*](http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/tipsheets/default.html). St. Paul: Center for Early Education and Development (http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/tipsheets/default.html)

[Chapter 9503 Child Care Center Licensing. \(2007\). *Minnesota Administrative Rules Chapter 9503*](https://www.revisor.mn.gov/rules?id=9503&keyword_type=all&keyword=9503&keyword_sg=rul&redirect=0). Estado de Minnesota: Oficina del Revisor de Estatutos. (https://www.revisor.mn.gov/rules?id=9503&keyword_type=all&keyword=9503&keyword_sg=rul&redirect=0)

[Early Childhood Learning and Knowledge Center](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc) (http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc)

[Early Education: Getting your Children Off to a Healthy Start](http://www.health.state.mn.us/divs/hpcd/chp/cdr/earlychildhood/index.html) (http://www.health.state.mn.us/divs/hpcd/chp/cdr/earlychildhood/index.html)

[Infectious Diseases in Child Care Settings and Schools Manual](#). (2008). Condado de Hennepin.

[Departamento de Educación de Minnesota. \(2005\). *Early Childhood Indicators of Progress: Minnesota's Early Learning Standards*](http://education.state.mn.us/MDE/StuSuc/EarlyLearn/index.html). St. Paul: Departamento de Educación de Minnesota. (http://education.state.mn.us/MDE/StuSuc/EarlyLearn/index.html)

Departamento de Educación de Minnesota (2014). [Marco de conocimiento y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia: El trabajo con niños en edad preescolar en programas de centros y escuelas](#). St. Paul: Departamento de Educación de Minnesota. (http://education.state.mn.us/MDE/EdExc/EarlyChildRes/index.html)

Departamento de Educación de Minnesota. (2013). [Parent Guides for Minnesota Early Learning Standards](#). St. Paul: Departamento de Educación de Minnesota. (http://education.state.mn.us/MDE/JustParent/EarlyLearnKReadi/index.html)

[National Association for the Education of Young Children](http://www.naeyc.org/) (http://www.naeyc.org/)

National Association for the Education of Young Children. (Código 2005, ratificado y actualizado en 2011). *NAEYC Código de Conducta Ética*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

[National Center on Cultural and Linguistic Responsiveness](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic) (http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic)

[The National Resource Center for Health and Safety in Early Child Care and Early Education](http://nrckids.org/) (http://nrckids.org/)