
ການປະເມີນຕີລາຄາ ທົ່ວລັດມີເນໂຊຕາ - ຊຸດທີ III

ຄະນິດສາດ
ການອ່ານ
ສັງຄົມ

ອະທິບາຍລະດັບຜືນສໍາເລັດ

ເອກະສານໄດ້ປັບປຸງ: ເດືອນມິຖຸນາ 2014

Minnesota Department of
Education

ການປະເມີນຕີລາຄາທົ່ວລັດມິເນໂຊຕາ - ຊຸດທີ III

ອະທິບາຍລະດັບຜືນສໍາເລັດ

ສໍາລັບ

ຄະນິດສາດ, ຫ້ອງ 3-8 ແລະ 11

ການອ່ານ, ຫ້ອງ 3-8 ແລະ 10

ສັງຄົມ, ຫ້ອງ 5, 8 ແລະ ມັດທະຍົມຕອນປາຍ

ເພື່ອໃຫ້ມີສະບັບກ່ອນປີອື່ນ, ຕິດຕໍ່:

Minnesota Department of Education

Division of Statewide Testing

1500 Highway 36 West

Roseville, MN 55113-4266

ໂທລະສັບ: 651-582-8200

ແຟັກ: 651-582-8874

ອີເມວ: mde.testing@state.mn.us

© Minnesota Department of Education

ກໍລະກົດ 2014

ຕີລາຄາການອະທິບາຍລະດັບຜົນສໍາເລັດສໍາລັບລັດມີເນໂຊຕາ

ໂດຍສັງເຂບ:

ການຕີລາຄາລັດມີເນໂຊຕາ ຊຸດທີ III ໂດຍພື້ນຖານບັນດາມາດຕະຖານສໍາລັບເນື້ອໃນການຮຽນຄະນິດສາດ, ການອ່ານ ແລະ ສັງຄົມ ໃນໄລຍະໃກ້ໆ. ມາດຕະຖານການຮຽນແມ່ນໄດ້ປັບປຸງຕາມຂໍ້ກຳນົດກົດລະບຽບ M.S. 120B.023. ສອງ ຫຼື ສາມປີພາຍຫຼັງມາດຕະຖານໄດ້ມີການປັບປຸງ, ການຕີລາຄາສະບັບໃໝ່ໄດ້ກຽມພ້ອມເພື່ອຄວບຄຸມທຸກການເຄື່ອນໄຫວ. ການຕີລາຄາວິຊາຄະນິດສາດທ້ອງ 11 ໄດ້ຍົກເວັ້ນຕໍ່ກັບການກຳນົດໃນເວລານີ້. ການປະຕິບັດຂອງເຂົາເຈົ້າໄດ້ມີການຊັກຊ້າທີ່ຈະອະນຸຍາດໃຫ້ນັກສຶກສາຜູ້ທີ່ຢູ່ໃນຊັ້ນຮຽນທີ 8 ນຳໃຊ້ມາດຕະຖານໃໝ່ໄດ້ຮັບການຮັບຮອງເອົາໃນປີ 2007 ເພື່ອຮັບໃຊ້ການປະເມີນຜົນວິຊາຄະນິດສາດທ້ອງຮຽນທີ 11 ໂດຍອີງໃສ່ມາດຕະຖານ 2003. ເກືອບທັງໝົດທຸກຂໍ້ການແນະນຳກ່ອນທີ່ຈະປະເມີນຜົນການຮຽນທ້ອງ 11 ແມ່ນໄດ້ອີງໃສ່ມາດຕະຖານ 2003. ການກຳນົດການແກ້ໄຂມາດຕະຖານ ແລະປະກາດໃຊ້ຄັ້ງທຳອິດຂອງການປະເມີນຜົນໃໝ່ແມ່ນສະແດງໃຫ້ເຫັນໃນຕາຕະລາງ 1.

ຕາຕະລາງ 1: ຂັ້ນຕອນການປັບປຸງມາດຕະຖານ ແລະ ການຕີລາຄາ

ການເຄື່ອນໄຫວ	ຄະນິດສາດ	ສັງຄົມ	ສະແດງພາສາອັງກິດ
ປັບປຸງມາດຕະຖານ	2006–2007	2008–2009	2009–2010
ການຄຸ້ມຄອງການເຄື່ອນໄຫວທຳອິດຂອງການຕີລາຄາ ຊຸດທີ III	ສຶກສາ 2011: ທ້ອງ 3–8 ສຶກສາ 2014: ທ້ອງ 11	ສຶກສາ 2012: ທ້ອງ 5, 8 ແລະ ມັດທະຍົມ ປາຍ	ສຶກສາ 2013: ທ້ອງ 3–8 ແລະ 10 ການປະເມີນການອ່ານ

ລະດັບຄວາມສໍາເລັດ

ພາຍຫຼັງຕີລາຄາໃໝ່ຄັ້ງທຳອິດ, ພະແນກການສຶກສາ ລັດມີເນໂຊຕາ ຕ້ອງໄດ້ຝຶກອົບຮົມຜູ້ຊ່ວຍຊານດ້ານເນື້ອແລະພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງເພື່ອກຳນົດ, ໂດຍຜ່ານຂະບວນການສ້າງມາດຕະຖານ, ລະດັບການລາຍງານແກນັກສຶກສາ, ພໍ່ແມ່ແລະໂຮງຮຽນ. ບັນດາຄະນະກຳມະການສ້າງມາດຕະຖານ ໄດ້ກຳນົດຕັດຄະແນນ ອະທິບາຍໃນສີ່ລະດັບຜົນສໍາເລັດກ່ຽວກັບການປະເມີນຜົນໃນທົ່ວລັດມີເນໂຊຕາ. ລະດັບຜົນສໍາເລັດສໍາລັບການປະເມີນຜົນໃນລັດມີເນໂຊຕາແມ່ນ:

- ບັນລຸຕາມມາດຕະຖານ
- ຕອບສະໜອງກັບມາດຕະຖານຜົນສໍາເລັດ
- ຕອບສະໜອງບາງສ່ວນມາດຕະຖານຜົນສໍາເລັດ
- ບໍ່ບັນລຸຕາມມາດຕະຖານຜົນສໍາເລັດ

ນັກຮຽນຜູ້ທີ່ບັນລຸ "ມາດຕະຖານ" ແລະ "ໄດ້ເກີນຄາດ" ນັ້ນສະແດງວ່າມີຄວາມອາດສາມາດດ້ານຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດ ແລະຄວາມສາມາດ (KSAs) ອະທິບາຍໃນມາດຕະຖານການຮຽນ, ຫຼືໃນກໍລະນີປະເມີນຜົນເພື່ອປຸງແທນ, ມາດຕະຖານທີ່ເປີດກ້ວາງໂງ່ນສະເໜີໃນບົດການທົດສອບ.

ການອະທິບາຍລະດັບຄວາມສໍາເລັດ (ALDs) ສໍາລັບການປະເມີນຜົນໃນລັດມີເນໂຊຕາ ສະໜອງຜົນສໍາເລັດຂອງນັກສຶກສາຮຽນໃນລະດັບຜົນສໍາເລັດ. ມາດຕະຖານອະທິບາຍຂອງຄູອາຈານຕາມເປົ້າໝາຍ ແລະນັກຮຽນເຮັດວຽກຮ່ວມກັນໃນຊ່ວງປົກຄອງສຶກສາ. ການປະເມີນຜົນຂອງລັດມີເນໂຊຕາ ວັດແທກລະດັບຄວາມສໍາເລັດຂອງເປົ້າໝາຍນັກສຶກສາ, ແລະ ALDs ໄດ້ອະທິບາຍຜົນສໍາເລັດຂອງນັກສຶກສາຮຽນໃນແຕ່ລະລະດັບຂອງຜົນສໍາເລັດ ແມ່ນອີງຕາມຜົນການປະເມີນ. ນັກສຶກສາຜູ້ທີ່ມີຄວາມຊ່ຽວຊານໃນການປະເມີນຜົນການກວດກາ ລັດມີເນໂຊຕາມີການພິຈາລະນາພາຍຫຼັງສໍາເລັດມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ, ແລະສໍາລັບຄວາມຄາດຫວັງນີ້ ແມ່ນມີການຕອບໂຕ້ຄືນໃນ ALDs ສໍາລັບປະສິດທິພາບບັນລຸ "ມາດຕະຖານ" ແລະ "ໄດ້ເກີນຄາດ". ນັກສຶກສາຜູ້ທີ່ມີຄວາມຊ່ຽວຊານໂດຍມາດຕະການນີ້ແມ່ນກຽມອອກຈາກມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ເພື່ອກະກຽມສູ່ໄລຍະຕໍ່ໄປໃນການສຶກສາຮຳຮຽນ, ໄດ້ຮັບການກໍ່ສ້າງ ຫຼື ນໍາເຂົ້າສູ່ກ້ອນກໍາລັງແຮງງານ.

ມີບາງລະດັບຂອງນັກສຶກສາເປັນຕົວແທນຢູ່ໃນລະດັບຜົນສໍາເລັດແຕ່ລະອະທິບາຍຢູ່ໃນ ALDs. ໃນເມື່ອເຂົາເຈົ້າຂຽນຄໍາອະທິບາຍສໍາລັບແຕ່ລະລະດັບ ແລະໃນແຕ່ລະລະດັບຜົນສໍາເລັດ, ສະມາຊິກທີມງານ ພັດທະນາ ALD ສໍານຶກນັກສຶກສາທີ່ມີຜົນການຮຽນໃນລະດັບກາງ. ເພື່ອເກັບກໍາ KSAs ຕີລາຄາຄວາມແຕກຕ່າງຂອງຜົນການຮຽນໃນລະດັບທີ່ຕ່າງກັນ, ແຕ່ຄວນໃສ່ໃຈບໍລິເວນທາງເທິງ ແລະ ລຸ່ມ ເພື່ອໄຈ້ແຍກລະດັບທີ່ຕໍ່ເນື່ອງກັນ.

ການພັດທະນາພະແນກການທິບາຍຜົນສໍາເລັດ

ທີມງານການພັດທະນາ ALD ລວມທັງພະແນກການສຶກສາ ລັດມີເນໂຊຕາ (MDE) ມີຄວາມຊໍານານໃນມາດຕະຖານດ້ານວິຊາການ ແລະໃນການປະເມີນ. ທາງທີມງານໄດ້ສະແຫວງຫາຄໍາແນະນໍາຂອງການສຶກສາຂອງລັດມີເນໂຊຕາ ຖ້າມີຄວາມຈໍາເປັນ. ຫຼັງຈາກທີ່ທີມ ALDs, ຮ່າງໄດ້ຮັບການສະເໜີສໍາລັບການທົບທວນຄືນໃຫ້ແກ່ HumRRO, ອົງການຈັດຕັ້ງເອກະລາດ. HumRRO ໄດ້ເຮັດວຽກຢ່າງກວ້າງຂວາງໃນການປະເມີນຜົນສໍາເລັດ ແລະລະດັບການປະຕິບັດທີ່ອະທິບາຍໄດ້, ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການເຊື່ອມໂຍງການທົດສອບດ້ານເນື້ອໃນມາດຕະຖານ. ຮ່າງສະບັບປັບປຸງຂອງ ALDs ແລະການປະເມີນຜົນ HumRRO ໄດ້ຖືກນໍາສະເໜີ ຫຼັງຈາກນັ້ນຄະນະກໍາມະທິປະໄຕສາດ້ານວິຊາການຂອງລັດມີເນໂຊຕາໄດ້ມີການທົບທວນຄືນ. ຖ້າຫາກວ່າມີຄວາມຈໍາເປັນ, ຮ່າງ ALDs ໄດ້ຮັບການປັບປຸງໃນຕໍ່ໜ້າທີ່ຈະລວມເອົາຄໍາແນະນໍາຈາກຄະນະກໍາມະທິປະໄຕສາດ້ານວິຊາການ. ນີ້ແມ່ນສະບັບທີ່ນໍາໃຊ້ໃນລະຫວ່າງການສ້າງມາດຕະຖານ.

ເນື່ອງຈາກ ALDs ມີຄວາມຈໍາເປັນໃນຂະບວນການສ້າງມາດຕະຖານ, ໜ່ວຍງານພັດທະນາຂອງ ALD ໄດ້ອີງໃສ່ມາດຕະຖານການຮຽນ ແລະມາດຕະຖານການທົດສອບເປັນຫຼັກເພື່ອສ້າງໃນການຕີລາຄາຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາ. ບາງຄໍາຖາມທີ່ສໍາຄັນສໍາລັບຂັ້ນຕອນ:

- ນັກຮຽນເປັນເຈົ້າການໃນມາດຕະຖານໃດຂອງແຕ່ລະລະດັບຜົນສໍາເລັດ?
- ສໍາລັບ KSAs ໃດທີ່ສາມາດອະທິບາຍລະດັບຄວາມສາມາດໃນສີ່ລະດັບ ແລະ KSAs ແມ່ນບໍ່ມີຄວາມສາມາດ?
- ຕາມບັນດາມາດຕະຖານທີ່ທົດສອບ, ນັກຮຽນສາມາດສະແດງຄວາມອາດສາມາດຂອງ KSA ຄືແນວໃດ?

ດ້ວຍວິທີຮັກສາບັນດາຄໍາຖາມເຫຼົ່ານີ້, ນັກພັດທະນາ ALD ແນ່ນອນໄດ້ສ້າງການອະທິບາຍທີ່ສາມາດໂດຍຫຼັກຖານໃນການອອກແບບການກວດກາ ແລະຕີລາຄາຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາຂອງທຸກລັດ ແລະ ທຸກຫ້ອງຮຽນ. ເຂົາໃຈວິທີການທົດສອບທີ່ສາມາດ ສາມາດຕີລາຄາສ່ວນໃດໜຶ່ງຂອງຜົນການຮຽນ ແລະ ມາດຕະຖານທີ່ສໍາຄັນສໍາລັບຂັ້ນຕອນການສ້າງ ALDs. ຕົວແປສາມາດໄດ້ຮັບການຄຸ້ມຄອງໃນລາຍການສອບເສັງລວມທັງລະດັບທີ່ເປັນຈິງ, ຫຼືໂດຍຜ່ານການຄັດເລືອກຄໍາເວົ້າລະມັດລະວັງ, ແລະຄວາມສອດຄ່ອງໃນການ

ວັດແທກຂອງຄວາມສັບສົນມັນສະຫມອງ. ນອກນີ້ມັນຍັງມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ຈະເຂົ້າໃຈມາດຕະຖານແລະມາດຕະຖານກຳນົດຂອບເຂດທີ່ພວກເຂົາເຈົ້າສາມາດໄດ້ຮັບການອະທິບາຍທີ່ວິໄນສຳເລັດຂອງລະດັບການປະຕິບັດ. ສາມາດຈຳແນກໄດ້ສິ່ງລະດັບປະສິດທິພາບໃນຈຸດຂອງມາດຕະຖານ, ແຕ່ແຕ່ໃນສະພາບແວດລ້ອມແຕກຕ່າງກັນບໍ່ແມ່ນ. ຕົວຢ່າງ, ສຳລັບມາດຕະຖານຈຳນວນໜຶ່ງ, ພວກເຮົາຢາກໃຫ້ນັກສຶກສາສະແດງໃຫ້ເຫັນຄວາມອາດສາມາດໃນລະດັບ "ເຮັດໄດ້" ແລະ KSAs ຂອງມາດຕະຖານຈະບໍ່ໄດ້ຮັບການປະຕິບັດໂດຍບໍ່ໄດ້ອະທິບາຍ "ໄດ້ເກີນຄາດ". ໃນກໍລະນີໜຶ່ງ, ມາດຕະຖານອາດຈະບໍ່ອະນຸຍາດໃຫ້ແກ່ການໄຈ້ແຍກລະດັບປະສິດທິພາບ. ໃນກໍລະນີນີ້, KSAs ຂອງມາດຕະຖານພຽງແຕ່ປະກົດໃນລະດັບ "ເຮັດໄດ້", ແລະນັກຮຽນແມ່ນສາມາດເຮັດໄດ້ຫຼືບໍ່. ໃນການອ່ານໜັງສື, ALDs ອາດຈະເລີ່ມຄືນໃນທີ່ວຽນກໍຄືຜົນມາຈາກຄວາມຫຍຸ້ງຍາກ ແລະບໍ່ອາດສະແດງໃຫ້ເຫັນຄວາມລ່າຊ້າຕາມຄາດຫວັງ.

ກຸ່ມພັດທະນາ ALD ໄດ້ຂຽນ ALDs ໃນໄລຍະເຮັດວຽກຫຼາຍຄັ້ງ. ໃນບັງປົກສາທາລິນີ້, ກຸ່ມຄົ້ນຄ້ວາໄດ້ສະເໜີຢ່າງເປັນປະຈຳກັບມາດຕະຖານການຮຽນ ແລະ ມາດຕະຖານການທົດລອງ, ຄືດັ່ງທີ່ກ່າວຂ້າງເທິງ. ຍົກເວັ້ນໃນກໍລະນີທີ່ລາຄາປ່ຽນແທນ, ບັນດາກຸ່ມກໍ່ນຳໃຊ້ພາສາທີ່ເຂົ້າໃຈງ່າຍເພື່ອອະທິບາຍຄວາມຫຍຸ້ງຍາກກ່ຽວກັບຄວາມຮູ້ສຶກ. ກຸ່ມ ALD ເລີ່ມເຮັດວຽກກັບແຕ່ລະຊັ້ນຮຽນດ້ວຍວິທີອະທິບາຍຄັ້ງທຳອິດກ່ຽວກັບ "ບັນລຸມາດຖານ". ລະດັບ "ເຮັດໄດ້" ເພື່ອຊ່ວຍເຫຼືອຈາກການທຳງານຂຳນານ ຫຼື ບໍ່ຂຳນານ. ເນື່ອງຈາກການຕີລາຄາແມ່ນແນໃສ່ເປົ້າໝາຍຄວາມແຕກຕ່າງລະຫວ່າງຄວາມຂຳນານ ແລະ ບໍ່ຂຳນານ, ມີຫຼາຍຫຼັກຖານກ່ຽວກັບຜົນການຮຽນຂອງນັກສຶກສາເພື່ອສະແດງໃຫ້ເຫັນໝາກຜົນນີ້. ສິ່ງສຳຄັນແມ່ນຕ້ອງພັດທະນາການອະທິບາຍຢ່າງຖືກຕ້ອງກັບລະດັບ "ຍືນໜ້າ" ຍ້ອນວ່າມັນເປັນອົງປະກອບສຳຄັນໃຫ້ແກ່ເປົ້າໝາຍການທົດລອງ. ພາຍຫຼັງອະທິບາຍ "ບັນລຸເປົ້າໝາຍ", ແລະ ຫຼັງຈາກນັ້ນແມ່ນເຮັດວຽກຕາມວິທີຂອງຕົນ "ສ່ວນໜຶ່ງບັນລຸ" ແລະ "ບໍ່ບັນລຸ".

ALDs ສະບັບນີ້ໄດ້ຖືກຊ່ວຍຊຸມຕີລາຄາຂອງ MDE ພິຈາລະນາ ແລະ ປັບປຸງເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ ຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ການບັນຍາຍຂອງແຕ່ລະກຸ່ມໄດ້ສ່ອງແສງຖືກຕ້ອງໃນການອະທິບາຍ. ພວກເຂົາກໍ່ໄດ້ພິຈາລະນາຈຸດເຊື່ອມຕໍ່ກັບການອະທິບາຍຂ້າງເທິງຂອງກຸ່ມຄວາມສຳເລັດໃນໜຶ່ງຊັ້ນຮຽນ ກໍຄືການເຊື່ອມຕໍ່ໃນສີ່ຊັ້ນຮຽນ. ໃນຄຳສັບຕ່າງໆອື່ນໆ, ລາຍລະອຽດຂອງສິ່ງທີ່ນັກຮຽນຮູ້ຈັກແລະສາມາດເຮັດໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນຢ່າງເໝາະສົມຈາກ "ບໍ່ໄດ້ຕາມມາດຕະຖານຄວາມສຳເລັດໄດ້" ທີ່ "ໄດ້ເກີນຄວາມສຳເລັດມາດຕະຖານ" ພາຍໃນຊັ້ນຮຽນບໍ່? ແລະລາຍລະອຽດຂອງສິ່ງທີ່ນັກຮຽນຮູ້ຈັກແລະສາມາດເຮັດໄດ້ຢູ່ໃນລະດັບເຊັ່ນ: "ພົບຄວາມສຳເລັດມາດຕະຖານ" ເພີ່ມຂຶ້ນຢ່າງເໝາະສົມທີ່ວຽນໄດ້?

ຈຸດສຸດທ້າຍ ALDs

ALDs ໄດ້ຖືກນຳສະເໜີໃຫ້ຄະນະກຳມະການຕັ້ງຄຳມາດຕະຖານເປັນເອກະສານນະໂຍບາຍດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້ການບໍລິຫານປະຕິບັດງານທຳອິດຂອງການປະເມີນຜົນໃຫມ່. ມັນແມ່ນຈຸດປະສົງຂອງລັດທີ່ນັກຮຽນຜູ້ທີ່ບັນລຸລະດັບຄວາມສາມາດໃຫ້ສາມາດສະແດງໃຫ້ເຫັນຄວາມຮູ້, ຄວາມສາມາດແລະ ສາມາດອະທິບາຍໃນ ALDs ເຫຼົ່ານີ້, ແລະຈຸດປະສົງຂອງການສ້າງຕັ້ງມາດຕະຖານ, ບໍ່ແມ່ນການທົບທວນຄືນຫຼືປັບປຸງເອກະສານ ALD ແຕ່ການນຳໃຊ້ມັນໃນການຕັດສິນໃຈຂອງການຕັດຄະແນນ. ຄະນະກຳມະການຕັ້ງຄຳມາດຕະຖານໄດ້ຖືກຮຽກຮ້ອງໃຫ້ສ້າງຈຸດເລີ່ມ ຫຼື "ແບບເກືອບຕົກເທົ່າ" ອະທິບາຍຈາກ ALDs ເຫຼົ່ານີ້ ແລະນຳໃຊ້ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າປະຕິບັດໄດ້ພວກເຂົາເຈົ້າໄດ້ເຫັນສະແດງໃຫ້ເຫັນຢູ່ໃນອຸປະກອນການຕັ້ງຄຳມາດຕະຖານ. ການອະທິບາຍເລີ່ມຕົ້ນແລະທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຄະແນນຕັດເປັນຕົວແທນການປະຕິບັດຕໍ່າສຸດທີ່ຕ້ອງການເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຄາດຫວັງຂອງລະດັບຜົນສຳເລັດໄດ້ຮັບຂອງ. ຄະນະກຳມະແນະນຳໃຫ້ບໍ່ມີການປ່ຽນແປງຫຼາຍເພື່ອອະທິບາຍການປະຕິບັດຢູ່ໃນແຕ່ລະລະດັບຂອງ ALDs ໃນຂະນະທີ່ມີສ່ວນຮ່ວມໃນຂະບວນການຂອງການສ້າງອະທິບາຍເລີ່ມຕົ້ນແລະການສ້າງຕັ້ງຄະແນນຕັດ. ALDs ໄດ້ສຸດທ້າຍໃນເວລາທີ່ກຳມະການຂອງການສຶກສາອະນຸມັດຕັດຄະແນນຕາມຄຳແນະນຳຂອງຄະນະກຳມະການຕັ້ງຄຳມາດຕະຖານ.