
Evaluaciones Comprensivas de Minnesota – Serie III

Matemáticas
Lectura
Ciencias

Descriptores del nivel
de rendimiento

Documento revisado: Julio de 2014

Minnesota Department of
Education 

Evaluaciones Comprensivas de Minnesota – Serie III

Descriptorios del nivel de rendimiento

para

Matemáticas, Grados 3–8 y 11

Lectura, Grados 3–8 y 10

Ciencias, Grados 5, 8 y la Escuela secundaria

Para obtener una copia en un formato alternativo, comuníquese con:

Minnesota Department of Education

Division of Statewide Testing

1500 Highway 36 West

Roseville, MN 55113-4266

Teléfono: 651-582-8200

Fax: 651-582-8874

Correo electrónico: mde.testing@state.mn.us

© Minnesota Department of Education

Julio de 2014

Descriptores del nivel de rendimiento para las evaluaciones de Minnesota

Descripción general

Las evaluaciones de Minnesota Serie III, se basan en los más recientes estándares de contenido académico en Matemáticas, Lectura y Ciencias. Los estándares académicos son revisados de acuerdo a un horario establecido por el estatuto M.S. 120B.023. Dos o tres años después de que los estándares sean revisados y adoptados, una nueva serie de evaluaciones está lista para su administración operacional. Las evaluaciones de Matemáticas del Grado 11 fueron una excepción a este cronograma. Su implementación se retrasó para permitir a los estudiantes que estaban en ese momento en el grado 8 a que se adaptaran a los nuevos estándares en el 2007 y tomar la evaluación de matemáticas de grado 11 basados en los estándares de 2003. La mayoría de la instrucción recibida por estos estudiantes antes de la evaluación del grado 11 se basó en los estándares de 2003. El horario de las revisiones de los estándares y las primeras administraciones de las nuevas evaluaciones se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1: Horario de revisión de los estándares y las evaluaciones

Actividad	Matemáticas	Ciencias	Artes del lenguaje inglés
Revisión de los estándares	2006–2007	2008–2009	2009–2010
Primera administración operacional de las evaluaciones Serie III	Primavera 2011: Grados 3–8 Primavera 2014: Grado 11	Primavera 2012: Grados 5, 8 y escuela secundaria	Primavera 2013: Grados 3–8 y 10 Evaluación de lectura

Niveles de rendimiento

Después de la primera administración de las nuevas evaluaciones, el Departamento de Educación de Minnesota debe convocar a expertos y partes interesadas del área de contenido, para determinar a través de un proceso de establecimiento de estándares los niveles de desempeño reportados a los estudiantes, padres y escuelas. Los comités de establecimiento de estándares establecen las puntuaciones de corte que delinear cuatro niveles de rendimiento en las evaluaciones estatales de Minnesota. Los niveles de rendimiento para las evaluaciones de Minnesota son:

- Supera los Estándares de Rendimiento
- Cumple con los Estándares de Rendimiento
- Cumple Parcialmente los Estándares de Rendimiento
- No Cumple con los Estándares de Rendimiento

Los estudiantes que alcanzan los niveles "Cumple" y "Supera" son considerados proficientes con respecto a los conocimientos, habilidades y destrezas descritas en los estándares académicos, o en el caso de evaluaciones alternativas, los estándares extendidos presentados en las especificaciones de la prueba.

Los Descriptores del Nivel de Rendimiento (ALD) de las evaluaciones de Minnesota proporcionan una descripción del desempeño de los estudiantes a nivel de grado para cada uno de los niveles de rendimiento. Los estándares describen las metas en las cuales los maestros y los estudiantes trabajan en el curso del año académico. Las evaluaciones de Minnesota miden el rendimiento de estos objetivos

por parte de los estudiantes y los ALD explican el desempeño de los estudiantes a nivel de grado en cada nivel de rendimiento basado en los resultados de la evaluación. Los estudiantes competentes en las evaluaciones de Minnesota están considerados en buen camino hacia el éxito postsecundario, y esta alta expectativa se refleja en los ALD para el desempeño en los niveles de rendimiento "Cumple" y "Supera". Los estudiantes competentes por esta medida están en camino para salir de escuela secundaria bien preparados para la siguiente fase de su educación, capacitación o entrada a la fuerza laboral.

Existe un rango de desempeño estudiantil representado dentro de cada nivel de rendimiento descrito por los ALD. A medida que se anotan los descriptores para cada grado y cada nivel de rendimiento, los miembros del equipo de desarrollo de ALD tomaron en cuenta a un estudiante cuyo rendimiento cae en el medio del rango. Para capturar los KSA que diferencian el desempeño estudiantil con un nivel de otro, también fue necesario tener en cuenta los umbrales superiores e inferiores del rango dentro de un nivel de rendimiento para distinguir adecuadamente el nivel de los niveles adyacentes.

El desarrollo de los Descriptores de los Niveles de Rendimiento

Los equipos de desarrollo del ALD incluyeron personal del Departamento de Educación de Minnesota (MDE) con experiencia en estándares de contenido académico y evaluaciones. Los equipos buscaron el consejo de educadores de Minnesota cuando este fue necesario. Después de que los equipos hicieron los borradores del ALD, estos fueron sometidos a revisión por HumRRO, una organización independiente. HumRRO ha realizado un extenso trabajo en la evaluación de los rendimientos y los descriptores del nivel de desempeño, así como en la alineación de los elementos de la prueba con los estándares de contenido. Un borrador revisado de los ALD y la evaluación de HumRRO fueron luego presentados al Comité Asesor Técnico de Minnesota para su revisión. Cuando fue necesario, los borradores de ALD fueron revisados para incorporar las recomendaciones del Comité Asesor Técnico. Esta fue la versión utilizada durante el proceso de configuración estándar.

Debido a que los ALD son esenciales para el proceso del establecimiento de los estándares, los equipos de desarrollo de ALD se basaron principalmente en los estándares académicos y las especificaciones de la prueba para crear las descripciones del rendimiento del estudiante. Varias preguntas fueron críticas para el proceso:

- ¿Hasta que punto los estudiantes dominan cada uno de los estándares en cada uno de los niveles de rendimiento?
- ¿Para cuál KSA es posible describir gradaciones de rendimiento a través de cuatro niveles y para cuál KSA no es realizable?
- ¿Cómo, según las especificaciones del examen, los estudiantes pueden demostrar su dominio de los KSA?

Al mantener estas preguntas en mente, los desarrolladores del ALD están seguros de que crearon descriptores que pueden ser apoyados por evidencia en el diseño de la prueba y en el desempeño del estudiante en las evaluaciones estatales y en el aula. Entender cómo los elementos de la prueba pueden ir haciendo evidente parcialmente el dominio de los estándares y los puntos de referencia, es vital para el proceso de la creación de los ALD. Las variables que se pueden manejar en los elementos de la prueba incluyen el grado de especificidad o abstracción en la que los estudiantes deben profundizar la cantidad de información proporcionada directamente o mediante una redacción cuidadosamente escogida, y la alineación de las medidas de complejidad cognitiva. También es necesario entender cómo el nivel de granularidad de los estándares y los puntos de referencia, determinan la medida en que se pueden describir a través de niveles de rendimiento continuo. Es posible distinguir cuatro niveles de desempeño en muchos puntos de referencia, pero no en otros.

Por ejemplo, para algunos puntos de referencia, esperamos que los estudiantes demuestren dominio en el nivel "Cumple" y que los KSA de los puntos de referencia no lleguen al descriptor "Supera". En otro caso, un punto de referencia puede no prestar sutiles distinciones para los niveles de desempeño. En este caso, los KSA del punto de referencia pueden aparecer sólo en el nivel "Cumple", y los estudiantes pueden realizarlo o no. En lectura, los ALD pueden repetirse a través de grados como resultado de una complejidad de texto más rigurosa a través de grados y no sugiere la laxitud en expectativas de rendimiento.

El equipo de desarrollo del ALD redactó los ALD en el transcurso de múltiples sesiones de trabajo. Durante estas sesiones, el equipo se refirió frecuentemente a los estándares académicos y las especificaciones de las pruebas, como se señaló anteriormente. Con la excepción de las evaluaciones alternativas, los equipos también se basaron en el lenguaje de la escala de Profundidad de Conocimiento de Webb para describir la complejidad cognitiva. El equipo del ALD comenzó a trabajar en cada nivel de grado describiendo primero el desempeño "Cumple con los Estándares". El nivel "Cumple" separa el desempeño proficiente del desempeño que es parcialmente competente o no competente. Debido a que las evaluaciones están dirigidas a hacer la distinción entre competente y menos competente, hay más evidencia del desempeño del estudiante para aprovechar este nivel de rendimiento. También es importante desarrollar una descripción precisa del nivel "Cumple", ya que es crítico para los propósitos de rendición de cuentas. Después de describir "Cumple con los Estándares", el equipo de ALD enfoca su atención a "Supera los Estándares", y luego continua su camino hacia "Cumple Parcialmente" y "No Cumple".

Los proyectos de ALD que resultaron de estas sesiones fueron posteriormente examinados y revisados por los especialistas en evaluación del MDE para asegurar que las intenciones y comentarios de cada equipo se reflejaran con exactitud en los descriptores. También revisaron la articulación de los descriptores entre los niveles de rendimiento dentro de un grado, así como la articulación de cada uno de los cuatro niveles de rendimiento de los grados. En otras palabras, ¿Aumentan apropiadamente las descripciones de lo que los estudiantes saben y pueden hacer entre "No Cumple con los Estándares de Rendimiento" y "Supera los Estándares de Rendimiento" dentro de un grado? ¿Y aumentan apropiadamente entre los grados las descripciones de lo que los estudiantes saben y pueden hacer en un nivel tal como "Cumple con los Estándares de Rendimiento"?

Finalización de los ALD

Los ALD fueron presentados a los comités de establecimiento de estándares como documento de política seguido de la primera administración operacional de una nueva evaluación. Es la intención del Estado que los estudiantes que alcanzan un nivel de competencia determinado, puedan demostrar los conocimientos, destrezas y habilidades descritas en estos ALD y el propósito del establecimiento de los estándares no es revisar o enmendar el documento ALD sino aplicarlo en la determinación de las puntuaciones de corte. Los comités de establecimiento de estándares tenían la obligación de crear descriptores o umbrales de "apenas cumple" en estos ALD y aplicarlos al desempeño que vieron demostrado en los materiales del establecimiento de estándares. Los descriptores del umbral y las puntuaciones de corte asociadas, representan el rendimiento mínimo requerido para cumplir con las expectativas de un nivel de rendimiento dado. Los comités recomendaron que no se introdujeran cambios sustantivos en las descripciones de los resultados en cada nivel de los ALD, al tiempo que participaban en el proceso de creación de los descriptores de umbral y en la fijación de los puntajes de corte. Los ALD se finalizaron cuando el Comisionado de Educación aprobó las puntuaciones de corte recomendadas por los comités de establecimiento de estándares.