
Các Kỳ Khảo Thí Toàn Diện Minnesota – Đợt III

Toán Học
Đọc
Khoa học

Bản Mô Tả Mức Thành Thục

Tài liệu duyệt lại: Tháng Bảy, 2014

Minnesota Department of

Education 

Các Kỳ Khảo Thí Toàn Diện Minnesota – Đợt III

Mô Tả Mức Thành Thục

dành cho

Toán Học, Lớp 3–8 và 11

Đọc, Lớp 3–8 và 10

Khoa Học, Lớp 5, 8 và Trường Trung Học Đệ Nhị Cấp

Liên lạc với cơ quan sau đây để xin một bản ở dạng thay thế:

Minnesota Department of Education

Division of Statewide Testing

1500 Highway 36 West

Roseville, MN 55113-4266

Điện thoại: 651-582-8200

Điện sao (fax): 651-582-8874

Điện thư (e-mail): mde.testing@state.mn.us

© Minnesota Department of Education

Tháng Bảy, 2014

Bản Mô Tả Mức Thành Thục cho Kỳ Khảo Thí Minnesota

Tổng Quát

Kỳ Khảo Thí Minnesota Đợt III dựa trên các tiêu chuẩn nội dung học tập gần đây nhất về môn Toán Học, Đọc và Khoa Học. Các tiêu chuẩn học tập đã được duyệt lại theo lịch trình của điều luật M.S. 120B.023. Khảo thí mới sẵn sàng được thực hiện từ hai đến ba năm sau khi duyệt lại và áp dụng các tiêu chuẩn. Nhưng khảo thí môn Toán Học Lớp 11 sẽ không theo lịch biểu này. Kỳ khảo thí này được tổ chức trễ hơn để học sinh học Lớp 8 vào lúc áp dụng tiêu chuẩn mới năm 2007 có thể tham gia khảo thí môn Toán Học lớp 11 dựa trên các tiêu chuẩn năm 2003. Hầu hết giảng dạy cho học sinh trước kỳ khảo thí lớp 11 đều dựa trên các tiêu chuẩn năm 2003. Xem Bảng 1 để biết lịch trình duyệt lại các tiêu chuẩn và tổ chức kỳ khảo thí mới lần đầu tiên.

Bảng 1: Lịch trình duyệt lại tiêu chuẩn và khảo thí

Hoạt động	Toán Học	Khoa học	Rèn Luyện Văn Chương Anh Ngữ
Duyệt lại các tiêu chuẩn	2006–2007	2008–2009	2009–2010
Tổ chức lần đầu các kỳ khảo thí Đợt III	Mùa Xuân năm 2011 Lớp 3–8 Mùa Xuân năm 2014 Lớp 11	Mùa Xuân năm 2012 Lớp 5, 8 và Trường Trung Học Đệ Nhị Cấp	Mùa Xuân năm 2013 Khảo thí Môn Đọc Lớp 3–8 và 10

Mức Thành Thục

Sau khi tổ chức kỳ khảo thí mới lần đầu, Ban Giáo Dục Minnesota phải gặp mặt các chuyên gia về nội dung và những người tham gia, thông qua tiến trình lập tiêu chuẩn, để xác định mức hiệu quả học tập báo cáo cho học sinh, phụ huynh và các trường học. Hội đồng lập tiêu chuẩn đưa ra các mức điểm để phân định bốn mức thành thục cho các kỳ khảo thí toàn tiểu bang Minnesota. Sau đây là các mức thành thục cho các kỳ khảo thí Minnesota:

- Vượt Tiêu Chuẩn Thành Thục
- Đáp Ứng Tiêu Chuẩn Thành Thục
- Đáp Ứng Một Phần Tiêu Chuẩn Thành Thục
- Không Đáp Ứng Tiêu Chuẩn Thành Thục

Học sinh đạt mức “Đáp Ứng” và “Vượt” được coi là thành thục về kiến thức, kỹ năng và khả năng (knowledge, skills and abilities, hay KSA) mô tả trong các tiêu chuẩn học tập, hoặc các kỳ khảo thí thay thế, các tiêu chuẩn nói rộng trong đòi hỏi về kỳ bài thi.

Bản Mô Tả Mức Thành Thục (Achievement Level Descriptors, hay ALD) cho các kỳ khảo thí Minnesota mô tả hiệu quả học tập của học sinh theo từng cấp lớp đối với mỗi mức thành thục. Các tiêu chuẩn nêu rõ các mục tiêu mà giáo viên và học sinh cần đạt được trong suốt khóa học của một niên khóa. Kỳ khảo thí Minnesota lượng định mức đạt được các mục tiêu này của học sinh và ALD giải thích hiệu quả học tập của học sinh theo cấp lớp cho mỗi mức thành thục dựa trên kết quả khảo thí. Học sinh thành thục trong các kỳ khảo thí Minnesota được coi là đi đúng hướng để thành công sau bậc trung học và mong

muốn này cũng được nêu trong ALD về hiệu quả học tập ở mức trình độ “Đáp Ứng” và “Vượt”. Học sinh nào được lượng định ở mức thành thực sẽ sẵn sàng cho giai đoạn học tập, huấn luyện tiếp theo hoặc tham gia lao động sau trường trung học.

Mỗi mức thành thực mô tả trong ALD đều có phạm vi xếp loại hiệu quả học tập của học sinh. Trong lúc thảo bản mô tả cho mỗi cấp lớp và mỗi mức thành thực, các thành viên nhóm lập ALD giả định hiệu quả học tập của học sinh có thể ở giữa phạm vi xếp loại. Để xác định KSA cho thấy mức hiệu quả học tập của học sinh từ mức này hay mức khác thì cần nhớ ngưỡng xếp loại trên và dưới của phạm vi xếp loại trong cùng một mức thành thực để phân biệt đầy đủ mức này với mức liền kề.

Lập Bản Mô Tả Mức Thành Thực

Nhóm lập ALD gồm nhân viên của Ban Giáo Dục Minnesota (Minnesota Department of Education, hay MDE) có chuyên môn về tiêu chuẩn nội dung học tập và khảo thí. Nhóm này sẽ xin cố vấn từ những người giáo dục của Minnesota khi cần thiết. Sau khi nhóm thảo bản ALD thì bản thảo này sẽ được trình lên HumRRO, là một tổ chức độc lập, để duyệt xét. HumRRO đã lượng định nhiều bản mô tả mức hiệu quả học tập và thành thực cũng như điều chỉnh các mục của bài thi cho đúng với tiêu chuẩn nội dung. Bản ALD đã duyệt lại và lượng định của HumRRO sau đó được trình lên Hội Đồng Cố Vấn Kỹ Thuật của Minnesota để duyệt xét. Nếu cần thiết, bản thảo ALD được duyệt lại thêm để có các khuyến cáo từ Hội Đồng Cố Vấn Kỹ Thuật. Tiến trình lập tiêu chuẩn dùng phiên bản này.

Vì ALD rất quan trọng trong tiến trình lập tiêu chuẩn nên nhóm lập ALD chánh yếu dựa vào các tiêu chuẩn học tập và đòi hỏi về bài thi để mô tả hiệu quả học tập của học sinh. Sau đây là một số thắc mắc rất quan trọng trong tiến trình này:

- Học sinh thành thực từng tiêu chuẩn của mỗi mức trình độ ở mức nào?
- Có thể dùng KSA nào để mô tả hiệu quả học tập ở bốn mức độ và đối với KSA nào thì không mô tả được?
- Theo đòi hỏi của bài thi thì học sinh có thể thể hiện mức thành thực KSA theo cách nào?

Khi lưu tâm đến những thắc mắc này thì những người lập ALD chắc chắn sẽ lập được bản mô tả có thể đánh giá hiệu quả học tập của học sinh qua bằng chứng trong nội dung bài thi ở cả kỳ khảo thí cấp tiểu bang và trong lớp học. Hiểu được học sinh đạt được từng phần các tiêu chuẩn và chuẩn mực ra sao, qua nội dung bài thi, là điều rất quan trọng trong tiến trình lập ALD. Các biến số có thể được điều quản trong nội dung bài thi gồm mức độ cụ thể và trừu tượng mà học sinh phải hiểu ở mức độ chi tiết, lượng ý kiến diễn đạt trực tiếp hoặc qua cách lựa chọn từ ngữ cẩn thận, và lượng định mức độ nhận thức. Ngoài ra, cũng cần phải hiểu mức độ chi tiết của các tiêu chuẩn và mức chuẩn sẽ xác định phạm vi mô tả các tiêu chuẩn và chuẩn mực này như thế nào qua các mức độ hiệu quả học tập liên tục. Có thể phân biệt bốn mức hiệu quả học tập ở nhiều chuẩn mực nhưng không thể làm vậy ở những chuẩn mực khác. Ví dụ, đối với một số chuẩn mực, chúng tôi muốn học sinh cho thấy các em thành thực ở mức độ “Đáp Ứng” để không phải có mức “Vượt” qua chuẩn mực KSA. Nói cách khác, có thể không cần phân biệt rõ ràng một chuẩn mực ở các mức hiệu quả học tập. Trong trường hợp này, chuẩn mực KSA có thể chỉ có ở mức “Đáp Ứng” và học sinh chỉ cần cho thấy đạt được hoặc không. Trong môn Đọc, ALD có thể lặp lại ở nhiều cấp lớp do độ phức tạp của nội dung theo các cấp lớp khắt khe hơn và đây không phải là một đòi hỏi về hiệu quả học tập.

Nhóm lập ALD soạn thảo ALD qua nhiều buổi làm việc. Trong các buổi làm việc này, nhóm thường xuyên tham khảo tiêu chuẩn học tập và đòi hỏi bài thi như nói đến bên trên. Ngoại trừ các kỳ khảo thí thay thế, nhóm cũng dựa vào ngôn ngữ của thang Mức Độ Hiểu Biết của Webb (Webb's Depth of Knowledge scale) để mô tả mức độ nhận thức. Nhóm ALD bắt đầu mỗi cấp lớp bằng việc mô tả hiệu quả học tập ở mức "Đáp Ứng Tiêu Chuẩn." Mức độ "Đáp Ứng" phân biệt hiệu quả thành thực với hiệu quả chỉ thành thực một phần hoặc không thành thực. Vì kỳ khảo thí là để phân biệt giữa mức thành thực và mức chưa thành thực nên cần dựa vào nhiều bằng chứng về hiệu quả học tập của học sinh ở mức trình độ này. Ngoài ra, cần phải có mô tả chính xác mức độ "Đáp Ứng" vì đây là điều hết sức cần thiết để giải trình. Sau khi mô tả mức "Đáp Ứng Tiêu Chuẩn" thì nhóm ALD chuyển sang mức "Vượt Tiêu Chuẩn" và rồi tiếp tục với mức "Đáp Ứng Một Phần" và "Không Đáp Ứng".

Bản thảo ALD lập ra từ những buổi làm việc này sau đó được các chuyên gia khảo thí của MDE cứu xét và duyệt lại để chắc chắn từng chủ đích và ý kiến của nhóm được phản ánh chính xác trong bản mô tả. Họ cũng duyệt xét chi tiết của bản mô tả đối với các mức thành thực trong một cấp lớp cũng như chi tiết của mỗi trong bốn mức thành thực ở các cấp lớp. Nói cách khác, họ sẽ xem, mô tả những gì học sinh biết và có thể thực hiện, có tiến triển phù hợp từ mức "Không Đáp Ứng Tiêu Chuẩn Thành Thực" đến mức "Vượt Tiêu Chuẩn Thành Thực" ở cùng một cấp lớp không? Và họ sẽ xem mô tả, những gì học sinh biết và có thể thực hiện, ở mức như "Đáp Ứng Tiêu Chuẩn Thành Thực" có tiến triển phù hợp ở các cấp lớp không?

Lập ALD sau cùng

ALD được trình đến hội đồng lập tiêu chuẩn là tài liệu chánh sách sau khi đã tổ chức kỳ khảo thí mới lần đầu. Tiểu Bang muốn học sinh đạt mức thành thực, thể hiện được kiến thức, kỹ năng và khả năng mô tả trong ALD này, và mục đích lập tiêu chuẩn không phải để cứu xét hay duyệt lại tài liệu ALD mà để áp dụng chúng vào việc chấm điểm đã phân định. Hội đồng lập tiêu chuẩn phải có ngưỡng hoặc mô tả về mức "đủ đáp ứng" từ ALD này và áp dụng chúng cho mức hiệu quả họ thấy trong các tài liệu lập tiêu chuẩn. Mô tả điểm ngưỡng và điểm chấm liên quan cho biết hiệu quả học tập tối thiểu phải đạt để đáp ứng mong đợi của mức thành thực. Hội đồng khuyến cáo không có thay đổi lớn về mô tả hiệu quả học tập cho mỗi mức độ ALD, trong khi họ tham gia vào tiến trình lập mô tả ngưỡng mức và điểm phân định. ALD được hoàn tất sau cùng khi Ủy Viên Giáo Dục phê duyệt điểm chấm theo khuyến cáo của hội đồng lập tiêu chuẩn.