

# Evaluaciones estatales: Lo que las familias deben saber sobre el uso de ACCESS y ACCESS alternativo

Cada primavera los estudiantes de Minnesota identificados como estudiantes aprendiendo inglés (ELs por sus siglas en inglés), toman una de las siguientes evaluaciones de dominio del idioma inglés además de la prueba MCA o MTAS, para cumplir con los requisitos federales y estatales:

- ACCESS (ACCESS para ELLs)
- ACCESS alternativo (ACCESS Alternativo para ELLs)

La mayoría de los ELs toman la prueba ACCESS, pero los estudiantes que reciben servicios de educación especial y cumplen con los requisitos de elegibilidad pueden en cambio tomar la prueba ACCESS Alternativo.

Las evaluaciones de dominio del idioma inglés proveen información acerca del progreso de su estudiante en el aprendizaje del idioma inglés académico.

El Informe individual del estudiante (ISR) provee los resultados del estudiante en la prueba de dominio del idioma inglés, para que las familias puedan involucrarse y apoyar el éxito de su hijo en la escuela.

Dominios del idioma evaluados

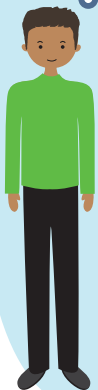
Auditivo  
Lectura  
Escritura  
Oral

- Los resultados son **una medición** del progreso de su estudiante en el aprendizaje del idioma inglés, como lo describen los Estándares del desarrollo del idioma inglés de WIDA.
- El informe provee los resultados de su estudiante para cada dominio junto con una breve descripción de lo que significa cada nivel de competencia en términos del conocimiento y las destrezas demostradas en la prueba.



Los resultados se usan para supervisar **las destrezas del desarrollo del idioma inglés** que los estudiantes necesitan para participar plenamente en el salón de clases.

- Las escuelas pueden usar los resultados para guiar las decisiones acerca de los programas y la enseñanza del idioma inglés.
- Todos los maestros pueden usar los resultados para apoyar a los estudiantes aprendiendo inglés.
- Cuando su estudiante es competente en ACCESS, ya no requiere enseñanza adicional de EL.



## Preguntas para su estudiante:

- ¿Cuáles son tus fortalezas en el aprendizaje del inglés y qué es lo difícil?
- ¿Con quién puedes hablar en la escuela para pedirle ayuda o hacerle alguna pregunta?

## Preguntas para el maestro de su estudiante:

- ¿Cómo afectaron los cambios en el modelo educativo (p. ej., aprendizaje en persona, híbrido o a distancia) el aprendizaje de mi estudiante?
- ¿Cómo puedo recibir informes adicionales acerca del progreso de mi estudiante?
- ¿Qué servicios están disponibles en la escuela para apoyar a mi estudiante?

# Las evaluaciones estatales orientan el plan educativo de Minnesota

## Comprueban la implementación de los estándares

- Los estándares definen las expectativas para el aprendizaje del estudiante y la enseñanza.
- Las evaluaciones estatales proveen un panorama acerca del aprendizaje del estudiante de los estándares.
- Las escuelas y distritos públicos usan estos resultados como una parte de su sistema de evaluación integral.
- La información del sistema de evaluación de un distrito (evaluaciones en el salón, distritales y estatales) funciona en conjunto para guiar la enseñanza y el aprendizaje de los estándares.

## Priorizar la equidad

- La información de un sistema de evaluación integral puede usarse como guía para asegurar que
- cada estudiante reciba una educación de buena calidad, sin importar su raza ni su código postal.
- Los resultados de las evaluaciones estatales se pueden usar para observar entre grupos de estudiantes, escuelas y distritos para identificar inequidades subyacentes y resaltar las prácticas de enseñanza promisorias.

## Proveer resultados válidos

- Los miembros educadores y de la comunidad de Minnesota están involucrados en múltiples pasos del desarrollo de pruebas y son colaboradores fundamentales en esta labor.
- Hay controles rigurosos y validaciones de resultados que preceden a los informes.
- Ambos aseguran que los resultados de las evaluaciones estatales sean una medida válida y confiable del aprendizaje de los estándares en el momento en que los estudiantes toman la prueba.

Durante el año escolar 2020 – 2021, los educadores, los estudiantes y las familias experimentaron cambios importantes y profundos en la enseñanza y el aprendizaje, así como en el bienestar social y emocional.

Es importante tener esto en mente al interpretar los resultados de las evaluaciones, ya que estos cambios se reflejan en las puntuaciones del estudiante pero son difíciles de cuantificar con precisión.

Para más información acerca del desempeño de los estudiantes aprendiendo inglés en su escuela, visite la página ACCESS for ELLs Achievement Levels en el Informe de calificaciones de Minnesota.

Si tiene preguntas sobre los resultados en ACCESS o ACCESS Alternativo de su estudiante, contacte a su escuela. Si tiene preguntas sobre los estándares o las evaluaciones, contacte a [mde.testing@state.mn.us](mailto:mde.testing@state.mn.us).